

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_ А.В. Сметана  
\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБОУ ООШ с. Жигули

\_\_\_\_\_ Е.В. Исакова  
\_\_\_\_\_

Отчёт о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Жигули  
муниципального района Ставропольский  
Самарской области  
за 2025 г

Отчёт о результатах самообследования СПДС «Колосок» прилагается.

Отчет о результатах самообследования  
Общеобразовательной организации

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Жигули  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
2025 год

(отчетный период)

**I. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Жигули)   |
| Руководитель                                 | Исакова Елена Владимировна  |
| Адрес организации                            | 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4   |
| Телефон, факс                                | (8486) 23-86-93   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:cu_zhigul_stv@63edu.ru">cu_zhigul_stv@63edu.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области.<br>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области. |
| Дата создания                                | 2011 год  |
| Лицензия                                     | от 23 июля 2015г, серия 63ЛО1, номер 0001384  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 13.12.2011 серия 63, № 005660549   |

Основным видом деятельности ГБОУ ООШ с. Жигули (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

и образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в селе Жигули. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и часть в панельных двухэтажных домах типовой застройки.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>                   |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет интересы учащихся в управлении школой;</li> <li>• Организует мероприятия, учитывающие интерес обучающихся;</li> <li>• Собирает и передает предложения учащихся администрации школы;</li> <li>• Информирование учащихся о школьных событиях.</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 52                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 80                             |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 132 обучающихся, прикреплены 2 обучающихся на семейной форме обучения (2 и 3 класс).

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года ГБОУ ООШ с. Жигули приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных

актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года ГБОУ ООШ с. Жигули внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (8%)
- с задержкой психического развития – 7 (5,6%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается интегрировано совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения, тематические смены на каникулах.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит

тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ ООШ с. Жигули в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ ООШ с. Жигули

Члены:

- советник директора по воспитанию
- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

#### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ ООШ с. Жигули проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП ГБОУ ООШ с. Жигули осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ ООШ с. Жигули для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – советник директора по воспитанию;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ с. Жигули и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| <b>Показатели</b>   | <b>Результаты</b>   |
|---|---|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)   | 1 человек, 36 академических часов                             |
| Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)   | 59 человека, 100 %  |
| Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора  | 59 человек, 100 %<br>Совместно с родителями – 15 человек, 25% |
| Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов  | 18 человек, 31%   |
| Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов   | 59 человек, 100%  |
| Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов  | 18 человек, 31 %  |
| Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов | 0   |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик   | В школе активно используется онлайн-платформа «Билет в        |

|  |  |
|--|--|
|  | будущее», которая автоматизирует процесс диагностики, обработку данных и формирование отчетов. Также акцент делается на учете востребованных профессий, региональных особенностей рынка труда и развитии навыков профессиональной мобильности. |
|--|--|

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100 %, что на 12 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, во втором полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на уровне НОО и на уровне ООО
- не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная отделение РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 54 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 %

Обучающиеся ГБОУ ООШ с. Жигули выбирают следующие направления дополнительного образования на базе ЦВР «Спектр» и ДЮСШ: художественно – эстетическое и спортивное.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 30 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "АРТ-ЛАЙН"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–9-х классов. Это 9 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся выросло и составило 20 человек (16 % обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный агрокласс.

В агроклассе в первом полугодии занято 15 обучающихся (12% обучающихся школы). Заключены договоры о сетевом взаимодействии с Самарским государственным аграрным университетом (СамГАУ), расположенным в городе Кинель Самарской

области

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база в центре «Точка роста».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

| <b>Нарушение</b>                            | <b>Кол-во случаев</b> | <b>Применяемые меры</b>   |
|---|-----------------------|---|
| Непосещение уроков без уважительной причины | 12                    | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропусков |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

**3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в ГБОУ ООШ с. Жигули продолжает действовать служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на учителя английского языка, которая прошла курсы повышения квалификации по данному направлению.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

| <b>Период</b> | <b>Количество запросов в школьную службу медиации</b> | <b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b> | <b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b> |
|---------------|---|---|--|
| Сентябрь      | 0   | 0   | 0  |
| Октябрь       | 1   | 1   | 3  |
| Ноябрь        | 0   | 0   | 0  |
| Декабрь       | 2   | 2   | 6  |
| Январь        | 0   | 0   | 0  |

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 132                 |
|       | – начальная школа  | 52                  |
|       | – основная школа   | 80                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа  | –                   |
|       | – основная школа   | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | –                   |
|       | – об основном общем образовании  | –                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 2                   |
|       | – в основной школе   | 2                   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>уча<br>щих<br>ся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                              |    |                                   |    | Не успевают        |   |                    |   | Переведен<br>ы условно |   |
|------------|---------------------------|--------------------|-----|---|----|-----------------------------------|----|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
|            |                           |                    |     | Всего                                     |    |                                   |    |                    |   |                    |   | Из них н/а             |   |
|            |                           | Коли<br>честв<br>о | %   | с<br>отм<br>етк<br>ами<br>«4»<br>и<br>«5» | %  | с<br>от<br>ме<br>тка<br>ми<br>«5» | %  | Кол<br>ичес<br>тво | % | Кол<br>ичес<br>тво | % | Количе<br>ство         | % |
| 2          | 12                        | 12                 | 100 | 5   | 41 | 2                                 | 16 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |
| 3          | 11                        | 11                 | 100 | 6   | 54 | 2                                 | 18 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |
| 4          | 14                        | 14                 | 100 | 4   | 28 | 2                                 | 14 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |
| Итог<br>о  | 37                        | 37                 | 100 | 15  | 40 | 6                                 | 16 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что сохранено 100% успеваемость, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12% (в 2024-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9% (в 2024-м – 15%).

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |   | Окончили год                              |   |                               |   | Не успевают        |   |                    |   | Переведе<br>ны<br>условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|---|---|---|-------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|---------------------------|---|
|            |                       |                    |   | Всего                                     |   |                               |   |                    |   |                    |   | Из них<br>н/а             |   |
|            |                       | Кол<br>иче<br>ство | % | с<br>отме<br>тка<br>ми<br>«4»<br>и<br>«5» | % | с<br>отме<br>тка<br>ми<br>«5» | % | Кол<br>ичес<br>тво | % | Кол<br>ичес<br>тво | % | Кол<br>ичес<br>тво        | % |

|           |    |    |     |   |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|-----------|----|----|-----|---|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| 5         | 11 | 11 | 100 |   |    | 3  | 27   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6         | 15 | 15 | 100 |   |    | 5  | 33   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7         | 13 | 12 | 92  |   |    | 6  | 46   | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 8         | 15 | 14 | 93  |   |    | 7  | 46   | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 9         | 18 | 18 | 100 | 2 | 11 | 6  | 33   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог<br>о | 72 | 70 | 97  | 2 | 2  | 27 | 37,5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,5% (в 2024-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2024-м – 8%) Процент обучающихся переведенных с академической задолженностью снизился на 4% (в 2024 году составлял 6%).

На декабрь 2025 года 100% обучающихся ликвидировали академическую задолженность по всем предметам и переведены в следующий класс.

#### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

#### **Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2025 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые продолжили учебу на территории Российской Федерации и могли воспользоваться правом выбора формы ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122) НЕТ.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

| Показатель   | 9-е классы |
|--|------------|
| Общее количество выпускников   | 18         |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0          |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18         |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 18         |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 18         |

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ ООШ с. Жигули в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2025 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 25 процентов по русскому языку, повысилось на 38 процентов по математике.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/2023   | 100          | 29       | 3,3          | 100          | 86       | 4,3          |
| 2023/2024   | 100          | 42       | 3,6          | 100          | 58       | 3,7          |
| 2024/2025   | 100          | 67       | 3,8          | 100          | 61       | 3,7          |

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 2. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология          | 6                      | 83       | 4            | 100          |
| Иностранный язык  | 1                      | 100      | 5            | 100          |
| Обществознание    | 7                      | 70       | 3,8          | 100          |
| Информатика и ИКТ | 4                      | 50       | 3,7          | 100          |
| Литература        | 2                      | 100      | 4,5          | 100          |
| Физика            | 2                      | 50       | 3,5          | 100          |
| География         | 11                     | 64       | 3,8          | 100          |
| Химия             | 3                      | 100      | 4,7          | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии  | 2022/23 |     | 2023/24 |     | 2024/25 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 14      | 100 | 12      | 100 | 18      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 2       | 14  | 2       | 17  | 2       | 11  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 5       | 36  | 2       | 17  | 6       | 33  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 14      | 100 | 12      | 100 | 18      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |

Выводы о результатах ГИА-9: Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (обществознание, ИКТ, география, физика), выше 4 баллов (биология, иностранный язык, химия и литература).

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (11%).

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 65 обучающихся 4-8-х классов из 65 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

| Класс | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество | Итоги ВПР |     |     |     | Качество |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------|-----|-----|-----|----------|
|       | «5»                    | «4» | «3» | «2» |          | «5»       | «4» | «3» | «2» |          |
| 4     | 2                      | 4   | 8   | 0   | 43       | 4         | 2   | 8   | 0   | 43       |

#### Математика

| Класс | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество | Итоги ВПР |     |     |     | Качество |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------|-----|-----|-----|----------|
|       | «5»                    | «4» | «3» | «2» |          | «5»       | «4» | «3» | «2» |          |
| 4     | 3                      | 5   | 6   | 0   | 57       | 4         | 5   | 5   | 0   | 64       |

#### Окружающий мир

| Класс | Итоги 2024/25 уч. года |     |     |     | Качество | Итоги ВПР |     |     |     | Качество |
|-------|------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------|-----|-----|-----|----------|
|       | «5»                    | «4» | «3» | «2» |          | «5»       | «4» | «3» | «2» |          |
| 4     | 4                      | 5   | 5   | 0   | 64       | 4         | 5   | 5   | 0   | 64       |

#### Общие выводы по результатам ВПР-2025

42 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике, истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ ООШ с. Жигули в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 89 процентов в 2024/25 году.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Востребованность выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2023        | 14             | 0                          | 0                              | 14                              |
| 2024        | 12             | 0                          | 0                              | 11                              |
| 2025        | 18             | 0                          | 2                              | 18                              |

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования сохранилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году сохранилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в колледжи, стабильно.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ООШ с. Жигули в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Жигули являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 120 респондент (98% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

Удовлетворенность

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и 6 имеют высшее образование

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ ООШ с. Жигули базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов ГБОУ ООШ с. Жигули в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ ООШ с. Жигули, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;

- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В ГБОУ ООШ с. Жигули проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ ООШ с. Жигули осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5628 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 925 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3036 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом

Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия регулярно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ: в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в

полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый (совмещен со столовой) залы. На первом этаже оборудован пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии входят в состав центра «Точка роста» и оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ ООШ с. Жигули принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения

материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

| П/п  | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.   | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся   | человек           | 124                           | 132  |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 51                            | 52   |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 73                            | 80   |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0                             | 0  |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 50/45,8                       | 48/46,6  |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 3,72                          | 3,67   |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,83                          | 3,58   |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 0                             | 0  |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по  | балл              | 0                             | 0  |

|       |   |               |        |        |
|-------|---|---------------|--------|--------|
|       | математике  |               |        |        |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | челове<br>к/% | 0      | 0      |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | челове<br>к/% | 2/11,1 | 2/16,6 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | челове<br>к/% | 0      | 0      |

|         |   |               |         |         |
|---------|---|---------------|---------|---------|
| 1.18.   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | челове<br>к/% | 124/100 | 132/100 |
| 1.19.   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | челове<br>к/% | 40/32,3 | 63/47,7 |
| 1.19.1. | Регионального уровня  | челове<br>к/% | 15/12,1 | 37/28   |
| 1.19.2. | Федерального уровня   | челове<br>к/% | 0       | 4/3,03  |
| 1.19.3. | Международного уровня   | челове<br>к/% | 0       | 0       |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | челове<br>к/% | 0       | 0       |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | челове<br>к/% | 0       | 0       |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | челове<br>к/% | 0       | 0       |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | челове<br>к/% | 18/14,5 | 14/10,6 |
| 1.24.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | челове<br>к   | 13      | 13      |
| 1.25.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | челове<br>к/% | 6/46    | 5/39    |
| 1.26.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | челове<br>к/% | 6/46    | 5/39    |
| 1.27.   | Численность/удельный вес численности  | челове        | 7/54    | 8/61    |

|         |   |               |        |        |
|---------|---|---------------|--------|--------|
|         | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | к/%           |        |        |
| 1.28.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                 | челове<br>к/% | 7/54   | 6/46   |
| 1.29.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                 | челове<br>к/% | 8/62   | 6/46   |
| 1.29.1. | Высшая  | челове<br>к/% | 3/23   | 3/23   |
| 1.29.2. | Первая  | челове<br>к/% | 5/38   | 3/23   |
| 1.30.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | челове<br>к/% |        |        |
| 1.30.1. | До 5 лет  | челове<br>к/% | 5/39   | 5/39   |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет  | челове<br>к/% | 4/31   | 4/31   |
| 1.31.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | челове<br>к/% | 4/31   | 4/31   |
| 1.32.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | челове<br>к/% | 5/39   | 5/39   |
| 1.33.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | челове<br>к/% | 13/100 | 13/100 |

|        |   |           |        |         |
|--------|---|-----------|--------|---------|
|        | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |           |        |         |
| 1.34.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/100 | 13/100  |
| 2.     | Инфраструктура  |           |        |         |
| 2.1.   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единица   | 0,20   | 0,19    |
| 2.2.   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | единица   | 25     | 23      |
| 2.3.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | да     | да      |
| 2.4.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    | да     | да      |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    | да     | да      |
| 2.4.2. | С медиатекой  | да/нет    | да     | да      |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | нет    | нет     |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | нет    | нет     |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    | да     | да      |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/% | 12/100 | 132/100 |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная   | кв. м     | 6,67   | 6,27    |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Директор ГБОУ ООШ с. Жигули

Е.В. Исакова

МП

## Отчет о результатах самообследования

## СПДС «Колосок» с. Жигули

(наименование образовательной организации)

2025 год

(отчетный период)

**I. Аналитическая часть****1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.****1.1. Формальная характеристика Учреждения.**

Наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок";

сокращенное наименование: СПДС "Колосок". Место нахождения:

Юридический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

Фактический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.24.

тел./факс(8-8482)23-86-75, e-mail: [cu\\_doo\\_zigul\\_stv@63edu.ru](mailto:cu_doo_zigul_stv@63edu.ru)

**1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"» расположено в селе Жигули. Ближайшее окружение детского сада: население в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры колхоза «Жигули», сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; вблизи от детского сада имеются ГБОУ ООШ с. Жигули, дом Культуры с. Жигули, детская библиотека, администрация сельского поселения, ФАП

**1.3. Характеристика состава воспитанников.**

На 1 сентября 2025 г. укомплектованы 2 разновозрастные группы.

| Возраст         | Количество групп | Наполняемость | Наименование группы                     |
|-----------------|------------------|---------------|---|
| От 1,5 до 5 лет | 1                | 21            | Группа общей развивающей направленности |
| От 5 до 7 лет   | 1                | 31            | Группа комбинированной направленности   |
| <b>Итого</b>    | 2                | 38            |   |

**Итого: наполняемость детей за отчетный период 2025 года составила 47 человек: 8 - ясли, 39 - сад.**

**1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.**

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от

1,5 лет до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

В мае 2025 года выпущено в школу - 19 детей. Выпускники обучаются в ГБОУ ООШ с. Жигули и ГБОУ ООШ с. Валы.

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ ООШ с. Жигули - представлены на сайте Учреждения <http://zhiguli-sch.cuso-edu.ru>

## **2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.**

#### **1) Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.**

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый педагог СПДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно-развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированы на психофизические особенности детей, а также направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение педагогов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

#### **2). Формирование системы художественного воспитания дошкольников.**

Основной задачей художественно-эстетического воспитания в детском саду является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

#### **3). Компетентностно-ориентированный подход к образованию.**

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что

проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка.
- 

## 2.2. Миссия и цели СПДС на отчетный период.

**Миссия** СПДС «Колосок» с. Жигули, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Основными *целями* СПДС «Колосок» с. Жигули являются:

1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада.
3. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой (ФОП) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно - образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

**В текущем учебном году детский сад работал по следующим годовым задачам:**

- *Способствовать пополнению воспитывающей среды в ДОУ, направленной на духовно-нравственное и гражданское воспитание подрастающего поколения;*
- *Систематизировать работу по созданию и апробированию в работе педагогов информационно-методических материалов по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;*
- *Структурировать содержание математического образования детей в каждой возрастной группе с ориентиром на задачи, содержание и планируемые результаты ФОП ДО и ООП ОП ДО;*
- *Совершенствовать воспитательные возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами;*
- *Развивать профессиональные компетенции педагогов в части вариативного и полифункционального использования игровых пособий.*

Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения.

Данная задача решалась на протяжении всего учебного года.

Педагогическая работа строилась в следующих направлениях:

- создание реальных условий, в которых физические возможности детей раскроются полностью;
- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- снижение заболеваемости детей;
- сохранение их психического и физического здоровья;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия, комфорта каждого ребенка.

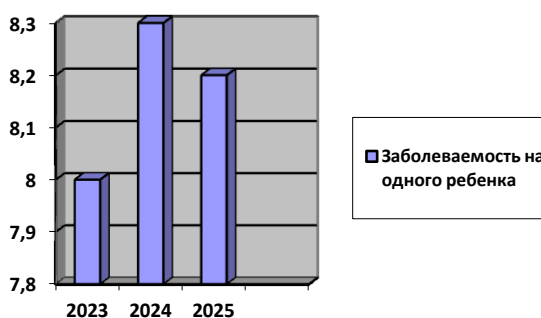
Для решения обозначенных задач в Учреждении созданы оптимальные условия для удовлетворения детской потребности в движении, для организации полноценного медико-педагогического контроля.

В группах оснащены материалами и оборудованием уголки двигательной деятельности: модули, элементарные тренажеры, массажеры, дорожки здоровья, мячи, гантели, мешочки с песком, обручи и многое другое. На участках - спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудование для спортивных и подвижных игр. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Специализированные помещения: медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: кварцевание, система закаливающих мероприятий, витаминизация третьих блюд и т.д. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно - оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, что учреждение работало стабильно и достигло определенных результатов. Учитывая приоритетность работы по сохранению и укреплению здоровья детей, следует отметить, что уровень заболеваемости снизился. С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в СПДС проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников СПДС.

### Сравнительный анализ заболеваемости по годам



Результаты анализа заболеваемости свидетельствуют о том, что в СПДС число пропусков по болезни на одного ребенка по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 0,1%. Уровень заболеваемости уменьшился на 0.18 %.

С целью усовершенствования работы по данному направлению в Учреждении осуществляется мониторинг за здоровьем детей, позволяющий своевременно и целенаправленно осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей. Коллектив Учреждения организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей. Плодотворный контакт между родителями и педагогами позволяет совместно решать данную годовую задачу.

Педагоги работали в соответствии с календарным планированием, уровень развития физических качеств у дошкольников в 2024-2025 г. выше чем с 2023-2024 г. - интерес к физической культуре повысился на 28%; расширились знания детей о спортивных играх в старшей и подготовительной группах на 22%.

По результатам уровня развития физических качеств видно, что показатели по отдельным параметрам возросли. Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, что учреждение работало стабильно и достигло определенных результатов. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из актуальных в деятельности СПДС.

**Таким образом,** работу по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительной, но для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания и оздоровления детей в следующем учебном году необходимо: продолжать работу с вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами; усилить контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы во всех возрастных группах, в частности проведение физкультурных занятий. В работе детского сада большое внимание уделять охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей

потребности здорового образа жизни.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| П/п    | Показатели  | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность  |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 47                            | 62   |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 47                            | 62   |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0                             | 0  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 8                             | 9  |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 39                            | 53   |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек /%        | 47/100                        | 62/100   |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек /%        | 47/100                        | 62/100   |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек /%        | 0                             | 0  |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек /%        | 0                             | 0  |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /%        | 17/36,1                       | 16/30,8  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек /%        | 0                             | 0  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек /%        | 17/36,1                       | 16/30,8  |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек /%        | 17/36,1                       | 16/30,8  |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 7,9                           | 8,0  |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 5                             | 5  |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности  | человек           | 3/60                          | 3/60   |

|        |  |                    |        |        |
|--------|--|--------------------|--------|--------|
|        | педагогических работников, имеющих высшее образование  | /%                 |        |        |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек<br>/%      | 2/40   | 2/40   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек<br>/%      | 2/40   | 2/40   |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек<br>/%      | 1/20   | 1/20   |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек<br>/%      | 4/80   | 4/80   |
| 1.8.1. | Высшая   | человек<br>/%      | 0      | 0      |
| 1.8.2. | Первая   | человек<br>/%      | 4/80   | 4/80   |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек<br>/%      |        |        |
| 1.9.1. | До 5 лет   | человек<br>/%      | 1/20   | 1/20   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | человек<br>/%      | 0      | 0      |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек<br>/%      | 0      | 0      |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек<br>/%      | 0      | 0      |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек<br>/%      | 7/77,7 | 7/7,7  |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек<br>/%      | 5/55,5 | 5/55,5 |
| 1.14.  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной   | человек<br>/челове | 1/9    | 1/12   |

|         |   |        |     |     |
|---------|---|--------|-----|-----|
|         | образовательной организации   | к      |     |     |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |        |     |     |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет | да  | да  |
| 1.15.4. | Логопеда  |        | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет |     |     |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  |        | да  | да  |
| 2.      | Инфраструктура  |        |     |     |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 2,0 | 2,0 |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | 60  | 60  |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет | нет | нет |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет | да  | да  |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да  | да  |

Директор ГБОУ ООШ с. Жигули

Е.В. Исакова

МП