

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБОУ ООШ с. Жигули  
от 31.08.2020 г. № 65-од  
Директор: Е.В. Исакова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Лингвистические игры»**

(общеинтеллектуальное направление)

**Составила: Шевченко И.В.,**  
учитель русского языка и  
литературы I категории .

**2020 год**

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч.в неделю, 34 учебные недели.

Возраст учащихся: 11-15 лет

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

### **Цель программы.**

Расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

**Образовательные:** развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место курса в учебном плане

В целях повышения мотивации обучения, лингвистического кругозора и культуры речи учащихся 5-9 классов предложен курс «Лингвистические игры».

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний

### **Планируемые результаты.**

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

Решать задания, применяя нестандартный подход к слову как к единице речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности. Свободно использовать словарный запас. Проводить разного рода анализы слов. Группировать слова. Соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

### **Ученик получит возможность научиться:**

*Работать с заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл. Соблюдать инструкции, сопровождающие задание. Самостоятельно составлять задания, применяя нестандартный подход к слову как к единице речи.*

## **Личностные УУД**

### **Ученик научится:**

Выбирать способы и формы самовыражения самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы*

## **Регулятивные УУД**

### **Ученик научится:**

Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.*

## **Коммуникативные УУД**

### **Ученик научится:**

Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.

### **Ученик получит возможность научиться:**

*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.*

## Познавательные УУД

### Ученик научится:

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

### Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.

## Содержание

### Переставляем, заменяем, добавляем, выбрасываем

Анаграммы. Логогрифы. Метаграммы. Чудесные превращения. Игры с анаграммами и метаграммами.

### Придумки

Окказионализмы. Искусственные слова. Искажения.

### Слева-направо, справа-налево.

Наоборотки. Перевертыши. Палиндромы.

### Это интересно.

Кроссворды. Чайнворды. Файнворды. Ребусы. Афоризмы.

### Сочиняем? Сочиняем!

Бестолковый словарь. Акrostих. Сочиняем акrostихи. Буриме. Тавтограммы. Небылицы. Сочиняем небылицы

### Шуточки.

Вопросы. Загадки. Нарисуем. В гостях у каламбура.

## Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема	Количество часов
	<b>Переставляем, заменяем, добавляем, выбрасываем</b>	<b>6</b>
1	Анаграммы. Что такое анаграммы? Как решать анаграммы?	1
2	Логогрифы. Что такое логогрифы? Как их решать?	1
3	Игротека. Поиграем со словами.	1
4	Метаграммы. Что такое метаграммы? Как решать метаграммы?	1
5	Чудесные превращения.	1
6	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами.	1
	<b>Придумки</b>	<b>6</b>
7	Окказионализмы. Что такое окказионализмы? Как их решать?	1
8	Игротека. Поиграем со словами.	1
9	Искусственные слова	1

10	Искажения.	1
11	Поиграем со словами. Упражнения в составлении	1
12	Лингвистическая эстафета	1
	<b>Слева-направо, справа-налево.</b>	<b>4</b>
13	Наоборотки.	1
14	Перевертыши.	1
15	Палиндромы.	1
16	Лингвистический КВН	1
	<b>Это интересно.</b>	<b>5</b>
17	Кроссворды.	1
18	Чайнворды.	1
19	Файнворды.	1
20	Ребусы.	1
21	Афоризмы.	1
	<b>Сочиняем? Сочиняем!</b>	<b>8</b>
22	Бестолковый словарь.	1
23	Акrostих.	1
24	Сочиняем акrostихи.	1
25	Буриме.	1
26	Тавтограммы.	1
27	Небылицы.	1
28	Сочиняем небылицы	1
29	Лингвистический турнир	1
	<b>Шуточки.</b>	<b>5</b>
30	Вопросы. Загадки.	1
31	Нарисуем.	1
32	В гостях у каламбура.	1
33	Собираем свою игротеку.	1
34	Лингвистика — это весело (игра)	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>