

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Жигули
муниципального района Ставропольский
Самарской области
структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные
программы дошкольного образования,
детского сада "Колосок"**

за 2013-2014 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/СПДС/.....	3
1.1. Формальная характеристика СПДС.	
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.	
1.3. Характеристика состава воспитанников.	
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.	
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС.....	4
2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.	
2.2. Цели СПДС на отчетный период.	
2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.	
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	9
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.	
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.	
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.	
3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС.	
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.	
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС.....	15
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.....	16
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	
7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	16
8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика Учреждения.

Наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок";

сокращенное наименование: СПДС "Колосок".

Место нахождения:

Юридический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

Фактический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.24.

тел./факс(8-84862)3-86-75,
e-mail: lzahar72@yandex.ru

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"» расположено в селе Жигули. Ближайшее окружение детского сада: население в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры колхоза «Жигули», сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории имеются ГБОУ ООШ с.Жигули, ДК, детская библиотека, администрация сельского поселения.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На 1 сентября 2013 г. укомплектованы 3 разновозрастные группы.

1,5-3 лет – 18 человек

4-5 лет – 26 детей

6-7 лет – 26 детей

Итого: наполняемость составила 70 человек: 18-ясли, 52-сад.

Девочек 33 чел., мальчиков – 37 чел.

Для 14 детей с ограниченными возможностями здоровья работал логопункт.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет при наличии соответствующих условий.

В мае 2014 года выпущено в школу - 11 детей. Выпускники обучаются в ГБОУ ООШ с. Жигули.

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ ООШ с.Жигули - представлены на сайте Учреждения www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

1) Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый педагог СПДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно-развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированы на психофизические особенности детей, а так же направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение педагогов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

2) Формирование системы полихудожественного воспитания дошкольников.

Основной задачей художественно-эстетического воспитания в детском саду является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

3) Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей

дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать среду, т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка.

2.2. Цели Учреждения на отчетный период.

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении в РФ», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными требованиями. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

В учреждении в 2013-14 учебном году решались следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическая культура»

Сформировать основные виды движения по высокому уровню у 48% детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Образовательная область «Здоровье»

Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Коммуникация»

Сформировать до 30% по высокому уровню у детей дошкольного возраста грамматический строй речи.

2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.

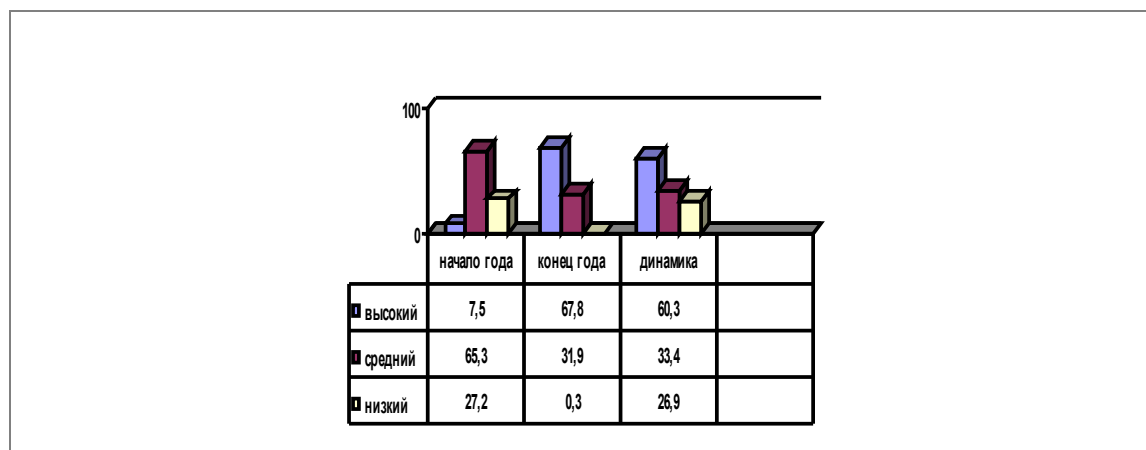
2.3.1. Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с упором на развитие основных видов движения, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, специальные подвижные игры оздоровительной направленности.

В течение года проведены спортивные праздники, развлечения и другие мероприятия, приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья. Благодаря целенаправленной работе удалось сформировать по высокому уровню основные виды движения у **67,8%** детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития основных видов движения

у детей старшего дошкольного возраста, %

2013-14 учебный год	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
Начало года	7,5	65,3	27,2
Конец года	67,8	31,9	0,3



Задача выполнена: результаты на 19,8% , что в 1,4 раза выше запланированного.

Анализ работы свидетельствует о стабильной физкультурно – оздоровительной работе детского сада с детьми. Основные виды движения сформированы у 99,7% старших дошкольников в соответствии с возрастом.

Тем не менее, результаты диагностики показали, что овладение основными видами движения (ОВД) остается для большинства дошкольников младшего возраста наиболее сложным.

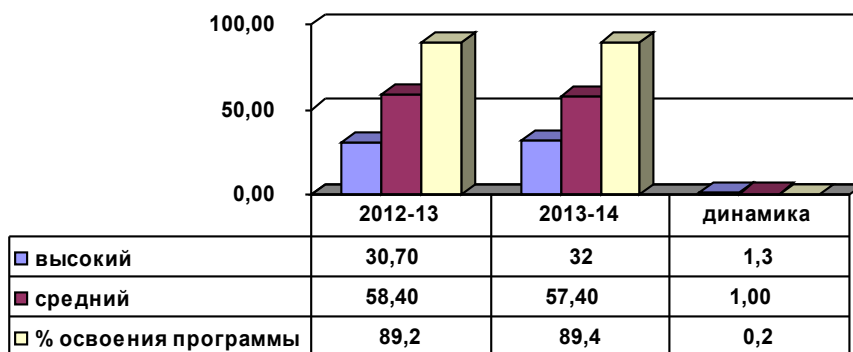
Заболееваемость детей СПДС «Колосок» в днях за три года

№ п/п	Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Пропуск одним ребенком			
	По болезни ясли	7,2	6,5	6,6
	сад	7,6	7,5	7,4
	В среднем	7,2(0,4)	7(0,2)	7(0,2)
2.	Количество часто болеющих детей (ЧБД)	7	7	7
3.	Группа здоровья			
	1гр.	3	0	0
	2гр.	60	65	67
	3гр.	0	0	0
4	Случаи травматизма	0	0	0

Систематическая работа по решению задачи образовательной области «Здоровье» позволила сохранить достигнутые результаты. Заболееваемость - **0,2%**, что говорит о стабильности результатов.

2.3.2. Используемые педагогами разнообразные обучающие формы: театральнo -игровая деятельность, специальные речевые игры-занятия, словесные дидактические игры и др. для решения задачи по развитию грамматического строя речи, позволили достичь положительных результатов и повлияли на все стороны речевого развития дошкольников.

Уровень освоения раздела Программы «Коммуникация» (конец года), %



Уровень речевого развития детей по разделам, % (конец года)

Уровень, %	Высокий		Средний		% освоения разделам		Динамика
Уч. год	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14	
Словарь	31,6	32,8	61,3	55,3	92,9	88,1	4,8
Граммат.	27,6	30,1	59,8	64,8	87,4	94,9	7,5
Фонет.	28,3	29,5	58,4	61,3	86,7	90,8	4,1
Связ.речь	35,3	35,6	54,3	47,9	89,6	83,5	6,1

(диал.)							
Итого РР	30,7	32	58,4	57,4	<u>89,2</u>	<u>89,4</u>	0,3

Задача выполнена, у 30,1% детей сформирован грамматический строй речи по высокому уровню, что на 0,1% выше запланированного. Из результатов диагностики видно, что наименьшей динамики достигли в развитии звуковой культуры речи.

Тем не менее, анализ работы по реализации образовательной программы в образовательной области «Коммуникация» показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет **89,4%, что на 0,2% выше**, чем в 2012-13гг. Наблюдается стабильность в речевом развитии детей.

Для 14 детей с ограниченными возможностями здоровья работал логопункт. Выпущено из логопункта 2 детей, звуки поставлены полностью у 4 детей, звукопроизношение исправлено частично у 11 человек. Из них в школу выпущено с правильным звукопроизношением 2

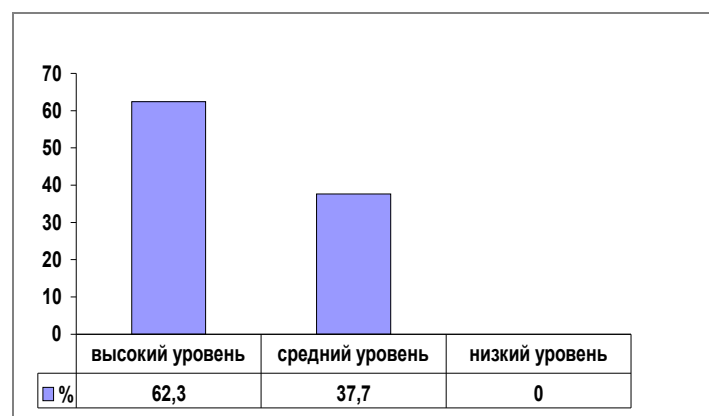
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2013-2014 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

За 2013-14 учебный год 27 (41,5%) дошкольника среднего и старшего возраста получили бесплатное дополнительное образование. Организованные кружки работали по следующим направленностям: художественно – эстетическое (2 кружка), социально-педагогическая (1 кружок). По результатам диагностики — 58,1% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 41,9% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

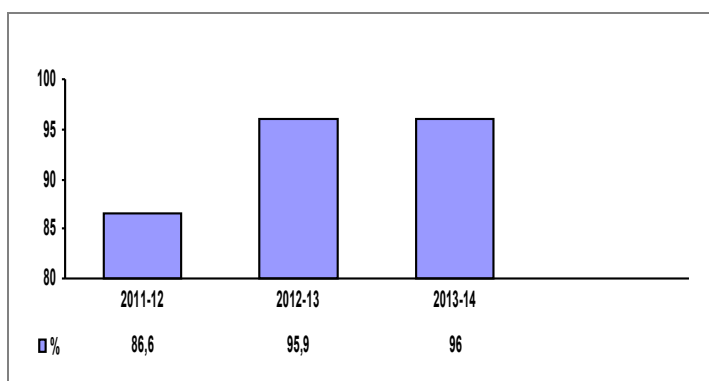
По результатам диагностики — 62,3% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 37,7% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

Уровень освоения программы дополнительного образования, % (конец года)



Результаты диагностики освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС «Колосок»

за 2011-12, 2012-13, 2013-14 уч.гг.,%



Анализ данных мониторинга показывает, что за 2013 – 2014 учебный год Программа дошкольного образования освоена на **96%**, что на 0,1% выше прошлого года (2012-13гг. – 95,9%).

Педагоги и дети в течение 2013-2014 учебного года принимали активное участие во Всероссийских, региональных, окружных и мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы, дипломы и сертификаты:

- Международный образовательный портал: ежемесячный конкурс методических разработок;
- Региональный «Фестиваль педагогических идей-2014»;

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- образовательная область «Физическая культура»

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

- образовательная область «Здоровье»

парциальная программа: Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»

- образовательная область «Безопасность»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- образовательная область «Социализация»:

парциальная программа: Арапова – Пискарева Н.А. «Мой родной дом»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- образовательная область «Познание»:

программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

программа: «Школа 2100...»;

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- образовательная область «Коммуникация»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- образовательная область «Чтение художественной литературы»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

- образовательная область «Художественное творчество»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

- образовательная область «Музыка»

Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В СПДС отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В д/с организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, социально – педагогическое, физкультурно – оздоровительное.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- ☐ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ☐ Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- ☐ Индивидуальное обучение детей;
- ☐ Реализация инновационных проектов и программ;
- ☐ Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств от внебюджетной деятельности.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2. 1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса является:

- ☐ Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- ☐ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- ☐ Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ☐ Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Разработана комплексная целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- ☐ индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- ☐ предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

За последние годы нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
3. Создан оптимальный двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания в СПДС уделяется особое внимание. Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Особый интерес у детей вызывает практическая и игровая деятельность. В процессе игры и практической деятельности дети закрепляют полученные знания, у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, усваиваются культурно-гигиенические навыки, дети упражняются в разных видах деятельности.

При реализации тем основной общеобразовательной Программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

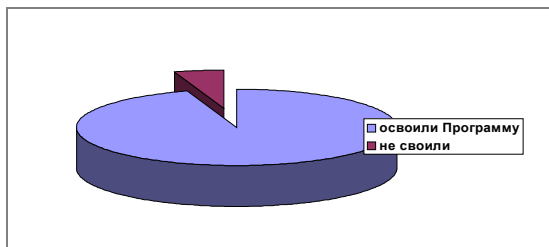
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

В мае 2014 года закончили дошкольное образование 11 детей.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показали:

Уровень освоения Программы детьми 6-7 лет, %

Уровень	2013-14 учебный год		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	15	45	30
Средний	38,4	50	11,6
Низкий	46,6	5	41,6



Освоена Программа дошкольного образования 95,5% детьми 6-7 лет, выпускаются в школу с низким уровнем освоения программы - 5% детей. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тем не менее, у них наблюдается индивидуальная положительная динамика. Данные мониторинга позволяют сделать следующие выводы: у большинства детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду СПДС как достаточную для полноценного развития ребенка.

3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

Ограждение: здание имеет металлическое ограждение (1,5х63,1); состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 3,7 м, высота – 1,9 м, закрывающиеся на навесной амбарный замок.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников СПДС. Въездные ворота и калитка закрываются на замок в дневное время завхозом и сторожем в вечернее время. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Здание охраняется в нерабочее время – 1 сторожем.

В СПДС установлена громкоговорящая связь. Заменены противопожарные знаки на люминесцентные. Произведена замена огнетушителей.

Имеется 1 телефонных номер от городской АТС. Всего установлено 1 телефонный аппарат

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется (ночью – сторожем) по телефонам (служебным, домашним, мобильным):

- руководителем СПДС;

- завхозом.

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение правоохранительных структур (ФСБ, ГОВД и ОВД и др.) по телефону осуществляет заведующий (лицо его замещающее).

Учебный план, режим работы СПДС, Положения о различных формах образовательного процесса, программа воспитательной работы, список кружков и секций с указанием руководителей и время работы представлены на сайте СПДС: www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация СПДС «Колосок» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуется обучение педагогов на курсах, семинарах и т.п. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На 01 сентября 2013года СПДС «Колосок» – это инициативный и творческий педагогический коллектив в составе 7 педагогов, из которых 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»

По стажу педагогической работы:

Стаж пед.работы	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-и выше
Кол-во человек	0	1	0	2	4
%		14,3		28,5	57

По уровню образования и квалификации педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Педагогическое среднее профессиональное
Кол-во человек	4	3
%	57	43

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Всего аттестованных педагогов
Кол-во человек	2	4	1	7
%	28,5	57	14,3	100

В учреждении разработана программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 5 лет (график курсов повышения квалификации, прохождения аттестации). Разработана система мер по координации и коррекции деятельности педагогов, сотрудников СПДС.

С целью дополнительной мотивации педагогов СПДС на достижение высоких социально-педагогических результатов и повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности, разработаны Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

- выполнение Федеральных требований государственного образовательного стандарта, освоение программы воспитанниками по высокому уровню;
- применение в процессе воспитания педагогических и здоровьесберегающих инновационных технологий;
- сложность контингента;
- обеспечение высокой посещаемости детьми;
- результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах, в открытых мероприятиях.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда:

Таблица 1

Помещения	Процессы	Участники
1	2	3
Групповая комната	Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	Воспитатели; дети; воспитатели, педагоги дополнительного образования;
Музыкальный зал Физкультурный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги; кружок; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети.
Игровые площадки	Игровая, экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели, дети
Цветники	Трудовая, познавательно-развивающая деятельность	Воспитатель, дети, воспитатели

Компьютеры и оргтехника используется 100 % педагогами, для ведения делопроизводства; работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Сведения об оснащенности СПДС, списки учебно-наглядных пособий представлены на сайте www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ (СМ. СООТВЕТСТВУЮЩИЙ РАЗДЕЛ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА ГБОУ ООШ С. ЖИГУЛИ)

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОУ.

6.1. Партнерство образовательного учреждения.

СПДС взаимодействует с различными социальными партнерами.

Регулярно проводятся медицинские осмотры выпускников врачами ФАП

Филиал в с. Жигули ЦРБ Ставропольского района, согласно утвержденного договора и плана, проводит лекционно-просветительскую работу с целью приобщения детей к чтению художественной и справочно-информационной литературы. Оказывает помощь в организации в СПДС литературной гостиной и книжных выставок в помещении детского сада в связи с проведением Года детского чтения в Самарской области и других литературных дат.

В течение всего отчетного периода СПДС совместно с Домом культуры регулярно проводит мероприятия для ветеранов. Воспитанники поздравляли со всеми праздничными датами, и участники ВОВ были приглашены на праздничные мероприятия в детском саду. В течение года проводились совместные акции с ГИБДД по обучению детей правилам дорожного движения.

Большую роль в решении задач экологического воспитания детей играет совместная деятельность с просветительским центром «Самарская Лука». Дети и педагоги СПДС принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

В ДК родители и дети детского сада принимали активное участие в спортивных мероприятиях, организованных в рамках работы с молодыми семьями.

Сведения о социальных партнерах представлены на сайте www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СПДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во многом определяет и интеллектуальное развитие.

По результатам анализа определены следующие задачи на 2014—15 уч. год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировать основные виды движения по высокому уровню у 56% детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Сформировать звуковую культуру речи по высокому уровню у 30% детей дошкольного возраста.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

По возникшим вопросам, замечаниям и предложениям обращаться по телефону (84862) 3-86-75, в часы приема: вторник с 10-18.00 к руководителю СПДС, на электронную почту lzahar72@yandex.ru