

# **Методическое сопровождение педагогических работников по обеспечению эффективности процесса экологического воспитания школьников.**

## **Бабей Ирина Федоровна, учитель биологии**

В современных условиях развития образования, методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует его самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь больших успехов в педагогической деятельности.

В настоящее время проблема экологического воспитания в школе очень актуальна.

Под экологическим образованием можно понимать психолого – педагогический процесс, направленный на формирование уважительного отношения к природе и экологической культуры в целом [1].

Ключевую роль в осуществлении экологического воспитания должен иметь педагог, обладающий экологическими знаниями и определенными компетенциями. Он должен быть готов к осуществлению программы экологического воспитания школьников. Проблема формирования профессиональной компетенции педагога в сфере экологического воспитания является первоочередной. Одним из путей решения проблемы является методическое сопровождение данного процесса в школе, использование новых активных форм и методов работы с педагогическим коллективом. Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана [2].

К задачам методического сопровождения относятся:

-углубление и систематизация знаний педагогов об особенностях экологического воспитания школьников разного возраста

-формирование у педагогов умений организовывать экологически ориентированные виды деятельности школьников

-приобщать родителей к активному участию в образовательном процессе

-активизация педагогов к саморазвитию и самообразованию

Для решения данных задач необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

-систематическое проведение методических мероприятий по повышению уровня экологического образования педагогов

-преобладание активных форм и методов методической работы с кадрами

В методическом сопровождении можно выделить два этапа: теоретический и методический.

Программа методического сопровождения(фрагмент)

№	Название темы	Форма	задачи
---	---------------	-------	--------

		методической работы	
<b>Теоретический этап</b>			
Цели:			
-повышение уровня эколого-педагогической компетентности педагогов			
-расширение профессионально педагогических знаний по теории и методике экологического воспитания школьников			
1	«Экологическое воспитание школьников»	Круглый стол	Установление сотрудничества между педагогами, повышение профессионального мастерства
2	«В мире экологии»	Деловая игра	Актуализация и закрепление знаний педагогов по экологическому воспитанию
3	«Роль семьи в экологическом воспитании школьников»	Педсовет	Развитие способностей педагогов к конструктивному диалогу о роли семьи в экологическом воспитании детей
4	«Вопросы экологии»	Неделя «открытых дверей»	Создание условий для педагогов поделиться своим опытом и получения нового опыта
5	Программы по экологическому воспитанию	Выставка программ	Ознакомление педагогов с программами экологического воспитания
<b>Методический этап</b>			
Цель: совершенствование профессиональных умений в решении задач экологического воспитания школьников			
6	«Методы экологического воспитания школьников»	Круглый стол, возможны мастер-классы	Развитие компетентности педагога в сфере экологии, совершенствование педагогического мастерства
7	Инновационные методы экологического воспитания школьников	Семинар-практикум	Повышение эколого-педагогической компетентности педагогов, развитие профессионального мастерства
8	«Лучший уголок природы»	Смотр-конкурс, выставка-конкурс	Создание условий для демонстрации педагогами своих достижений; оценка результативности методической работы

В данной работе могут применяться различные формы работы с педагогами, такие как деловые игры, тренинги, семинары, мастер-классы. Продуктивными оказались мастер классы, недели открытых дверей, направленные на создание условий педагогам для демонстрации своих достижений, обмен опытом, оценки результативности работы.

Для проверки эффективности разработанной и апробированной программы методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов в организации экологического воспитания была проведена диагностика уровня сформированности педагогических компетенций по данному вопросу в начале учебного года (до внедрения программы) и после апробации экспериментальной программы в конце учебного года (по результатам анкетирования).

Анкетирование проводилось в нашей школе (где была введена программа) и в соседней школе (где данная программа не была введена). Были сделаны выводы, что после реализации программы методического сопровождения уровень эколого-методической компетенции учителей повысился. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости методического сопровождения педагогов в рамках экологического воспитания школьников.

Литература:

1.Введенский ,В.Н .Профессиональная компетентность педагога / В.Н. Введенский.- СПб.: Просвещение, 2004. -159 с.

2.Роговая, О.Г. Становление эколого-педагогической компетенции: теоретический и методический аспекты .- СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2007.- 280с.

Аннотация к докладу

Бабей И.Ф. учитель биологии высшей категории ГБОУ ООШ с. Жигули  
м.р. Ставропольский Самарской области

В современных условиях развития образования, методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует его самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь больших успехов в педагогической деятельности.

В настоящее время проблема экологического воспитания в школе очень актуальна.

Под экологическим образованием можно понимать психолого – педагогический процесс, направленный на формирование уважительного отношения к природе и экологической культуры в целом.

Ключевую роль в осуществлении экологического воспитания должен иметь педагог, обладающий экологическими знаниями и определенными компетенциями. Он должен быть готов к осуществлению программы экологического воспитания школьников. Проблема формирования профессиональной компетенции педагога в сфере экологического воспитания является первоочередной. Одним из путей решения проблемы является методическое сопровождение данного процесса в школе, использование новых активных форм и методов работы с педагогическим коллективом. Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

К задачам методического сопровождения относятся:

-углубление и систематизация знаний педагогов об особенностях экологического воспитания школьников разного возраста

-формирование у педагогов умений организовывать экологически ориентированные виды деятельности школьников

-приобщать родителей к активному участию в образовательном процессе

-активизация педагогов к саморазвитию и самообразованию

Для решения данных задач необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

-систематическое проведение методических мероприятий по повышению уровня экологического образования педагогов

-преобладание активных форм и методов методической работы с кадрами

В методическом сопровождении можно выделить два этапа: теоретический и методический.

В данной работе могут применяться различные формы работы с педагогами, такие как деловые игры, тренинги, семинары, мастер-классы. Продуктивными оказались мастер классы, недели открытых дверей, направленные на создание условий педагогам для демонстрации своих достижений, обмен опытом, оценки результативности работы.

Для проверки эффективности разработанной и апробированной программы методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов в организации экологического воспитания была проведена диагностика уровня сформированности педагогических компетенций по данному вопросу в начале учебного года (до внедрения программы) и после апробации экспериментальной программы в конце учебного года (по результатам анкетирования).

Анкетирование проводилось в нашей школе (где была введена программа) и в соседней школе (где данная программа не была введена). Были сделаны выводы, что после реализации программы методического сопровождения уровень эколого-методической компетенции учителей повысился. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости методического сопровождения педагогов в рамках экологического воспитания школьников.

**ГБОУ ООШ с.Жигули**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области**

**445163, Самарская область, м.р.Ставропольский, с.п.Жигули, с.Жигули, ул.Центральная, д.4**

**ИНН 6382062840 КПП 638201001**

**Заявка**

**на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2023»**

№	Ф.И.О. участника	Класс, возраст	Название работы	Ф.И.О. руководителя, телефон	номинация	Регистрация в «навигаторе»
1.	Толстов Григорий Евгеньевич	5,11	Исследование качества меда	Бабей Ирина Федоровна +79277962660	Юные исследователи	да