

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление МОиН Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Жигули**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ ООШ  
с. Жигули**

---

Исакова Е.В.  
Приказ №96-од от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я - экскурсовод»  
для обучающихся 5-9 классов**

с. Жигули, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования.

### **Цель программы**

освоение слушателями особенностей музейной деятельности, ознакомление с системой оформления музейной документации

### **Задачи программы**

- Рассмотреть особенности научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной и научно-методической работы в музее.
- Ознакомить с оформлением учётной документации, работой с картотекой.
- Развить у школьников стремление знать свой край, историю появления г. Тутаева, восстановить многие пробелы в знаниях о родном крае.
- Познакомиться с основателями и легендарными личностями посредством экскурсий в музеи города.
- Развивать способности к исследовательской и творческой деятельности.

### **Общая характеристика программы**

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

В рамках реализации ФГОС ООО предлагается программа внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

*Учебно-познавательная компетенции* - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования* - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии.

Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Основной целью занятий является воспитание у учащихся понимания Отечества как непреходящей ценности, формирование бережного отношения к истории своего края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства. Помимо теоретических занятий, часть времени будет посвящена посещению музея «Школьный музей боевой и трудовой славы с Жигули», после которых учащиеся будут участвовать в создании творческого проекта. После проведения экскурсии проводится индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-15 лет в течение 1 года обучения в объеме 34 часов (1 час в неделю) для учащихся основной школы.

## Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### Содержание программы

#### *1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)*

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, деревни). Основные населенные пункты района. Знаменитые места.

#### *Практическая деятельность*

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, составление словаря «Топонимика Самарской области». Викторина «Кто больше назовет необычных терминов по Самарской области?»

#### *2. Волшебный мир музея. (9 часов)*

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Ознакомление с музеями города, их становлением и ролью

и функцией в жизни человека. Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составить кроссворд на тему музея.

Работа школьного музея.

Экскурсия. Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

#### Практическая деятельность

Создание презентации «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа).

Составление атрибуции экспонатов школьного музея (индивидуальная работа)

3. *Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)*

Ознакомление школьников с православными традициями родного края, с историей православных храмов, разрушенных и возрожденных на территории города и района, и людьми, стоявшими у истоков возрождения христианской веры в Самарской области.

Празднование Масленицы, Пасхи - воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обрядовые праздники.

#### Практическая деятельность

Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»

4. *России славные сыны. (2 часа)*

Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.

Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах Ставропольского района Самарской области.

#### Практическая деятельность

Создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города.

Выпуск стенгазеты о легендарных людях с. Жигули. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

5. *«Своя история». Домашний музей. (4 часа)*

Понятие генеалогического древа. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

#### Практическая деятельность

Изучение плана составления своей родословной, сбор и систематизация информации о своей семье (фото, документы, видео), создание слайдовой презентации об истории своей семьи. Продукт: генеалогическое древо своей семьи. Выставка фотографий «Моя семья»

6. *«Память, память...». (6 часов)*

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители деревни в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны. Изучение героических и трагических событий

гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практическая деятельность

Сочинение «Моя семья в годы войны». Организация акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

7. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам города. (2 часа)

Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города, родной деревни.

Практическая деятельность

Составление карты города Тутаева, поиск информации о названиях городских окраин. Составление брошюры об улицах города.

Составление виртуальной экскурсии «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

8. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)

Урок направлен на развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.

9. *Обобщение полученных знаний и подведение итогов* (1 часа)

Обобщить полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков

## Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Я – Экскурсовод»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД
<i>I. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)</i>					
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление словаря «Топонимика Самарской области»	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?	1	Практическая работа творческого характера	Летопись моего села, «Улицы моего села»	<p><b>Л.</b> Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

3	Знаменитые и памятные места Ярославского края	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов Самарской области?» по	<p><b>Л.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<i>II. Волшебный мир музея. (9 часов)</i>					
1	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	<p><b>Л.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>
2	Культура поведения в музее	1	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p><b>Л.</b> Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p><b>П.</b> Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p><b>К.</b> Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>
3	Виды сбора информации	1	Практическая работа в библиотеке, в	Опрос населения, анкетирование	<p><b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p>



			компьютерном классе		<p><b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4	Работа школьного музея	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p><b>Л.</b> Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
5	«В музее»	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки. Составление атрибуции экспонатов школьного музея	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
6	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p>

					<b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.
7	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
8-9	«Я поведу тебя в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Презентация «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа)	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
<i>III. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)</i>					
1	Православные	1	Лекция с	Опрос населения,	<b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской

	традиции родного края		элементами беседы	анкетирование	<p>деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
2	Православные храмы, разрушенные и возрожденные на территории города и района	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление виртуальной экскурсии по сельским достопримечательностям С. Жигули	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
3-4	Православные люди Тутаевской земли	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Малая конференция	Стендовые доклады	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p>

					<b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
5-6	Празднование Масленицы, Пасхи	2	Практическая работа творческого характера	Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»	<b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. <b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
<i>V. Своя история. Домашний музей. (4 часа)</i>					
1	Моя семья в истории деревни (колхоза)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	<b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. <b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
2-3	Я расскажу о своей семье	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	<b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. <b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.

4	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p><b>Формирование</b> мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
---	---------------------	---	-------------------	--	--

*VI. Память. Память... (6 часов)*

1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться в музее</p> <p><b>К.</b> Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
2	Книга Памяти	1	Практическая работа	Бессмертный полк, Виртуальная	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p>

			репродуктивного и творческого характера	Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
3	Жители колхоза в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
4	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> Участвовать в экскурсии; соблюдать правила</p>

					общения
5	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла «Детство, опаленное войной»	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Написание творческой работы - сочинения «Моя семья в годы войны»	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
6	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)		Малая конференция	Исследовательская работа	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
<i>IV. России славные сыны. (2 часа)</i>					
1	Прошлое нашего	1	Практическая	Слайдовые	<b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной

	города, о его становление и развитие.		работа репродуктивного и творческого характера	презентации, выпуск рисунков о прошлом нашего села	деятельности. <b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
2	Основатели и легендарные личности, Почётные граждане города Тутаева.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Стенгазеты о легендарных людях села	<b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. <b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
<i>VII. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам села. (2 часа)</i>					
1	«Путешествие по городу N» экскурсия по улицам города	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Знакомство с историей улиц с. Жигули, легенды и традиции родного села	<b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты. <b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. <b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и



					письменной речи с применением средств ИКТ.
2	«Путешествие по городу N»	1	Практическая работа творческого характера	Составление карты села Жигули, поиск информации о названиях окраин	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
<i>VIII. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)</i>					
1	«День добра» (урок добра и толерантности)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера		<p><b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<i>IX. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)</i>					
1	Обобщение полученных знаний	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	<p>Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине.</p> <p>Анализировать</p>	<p><b>Л.</b> Формирование рефлексивной мотивации к обучению. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и</p>

				<p>поступки и достижения своих земляков</p>	<p>осознавать необходимость нового знания.  <b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			