

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление МОиН Самарской области

ГБОУ ООШ с. Жигули

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ ООШ
с. Жигули**

Исакова Е.В.

Приказ №96-од от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Уроки психологического здоровья»
1-4 класс

с. Жигули, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» (1-4 классы) разработана на основе:

- идеи Трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили
- авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н.Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.).

Программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю. Длительность занятия – 45 минут.

1. **Цель курса:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

1.2. Задачи курса:

- создавать условия для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развивать эмоционально-чувственную и волевую сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- обеспечить получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формировать коммуникативные навыки, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усваивать первоначальный опыт нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучать видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

- создавать условия для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Общая характеристика курса.

1.3.Актуальность программы.

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачёва, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию мораль. «*Мораль* (латинское *mores*-нравы) - *нормы, принципы, правила поведения людей*, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Духовность - высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

В названии курса внеурочной деятельности «Уроки психологического здоровья» слово «урок» употреблено не в значении формы организации занятий с детьми, а как «нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего» (из словаря С.И. Ожегова). Курс «Уроки психологического здоровья» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю в форме кружка, с группой детей до 10-12 человек.

2. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Уроки психологического здоровья» (1-4 класс) являются:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Метапредметными результатами – знания, приобретаемые на занятиях умения:

- слушать,
- задавать вопросы,
- не отвлекаться,
- следовать инструкциям,
- дискутировать,
- выражать свои теплые чувства,
- просить и предлагать помощь,
- знакомиться, начать разговор,
- соблюдать правила игры,

- отказать,
- отличать то, что нравится, от того, что не нравится,
- предвидеть последствия своих решений,
- извиняться,
- отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
- реагировать на критику,
- искать в ситуации варианты выбора решения,
- признавать свои ошибки,
- доводить начатое дело до конца,
- отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
- понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
- удерживать в сознании различные картины мира разных людей.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение обучающимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении;
- представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе;
- названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением;

- представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества;
- особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий;
- представление о смысле человеческой жизни.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;
- принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;
- уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- равнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе;
- осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков;
- соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями;
- опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

3. Содержание курса

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?» - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя

частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей» - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле» - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется

чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть - «Кто Я?»; 2-3 четверти - «Какой Я?»; 4 четверть - «Я живу среди людей».

Программа 2-4 классов состоит из четырех разделов: 1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»; 2 четверть - «Какой Я?»; 3 четверть - «Я живу среди людей»; 4 четверть - «Я живу на Земле».

4. Тематическое планирование

1 класс

Раздел «Кто Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я – человек.	1
2	Я – школьник.	1
3	Я одноклассник – друг и товарищ.	2
4	Я – член своей семьи.	2
5	Я – часть своей страны.	2
6	Я – житель планеты Земля.	2
Итого		10

Раздел «Какой Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Могу ли я назвать себя добрым?	1
2	Я – добрый.	1
3	Как мне стать вежливым?	1
4	Я – вежливый.	1
5	Умею ли я трудиться?	1

6	Я умею трудиться!	1
7	Как мне не стать зазнайкой?	1
8	Как мне стать щедрым?	1
9	Я упрямый или настойчивый?	1
10	Всегда ли я поступаю честно?	1
11	Я – честный!	1
12	Бывает ли мне стыдно?	2
13	Умею ли я сочувствовать другому?	2
14	За что я себя уважаю?	1
Итого		16

Раздел «Я живу среди людей»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вместе – лучше!	1
2	Дар слова.	1
3	Поделись улыбкой своей.	1
4	Не стесняйся доброты своей.	1
5	Дари родным любовь и заботу.	1
6	Мой класс – мои друзья.	1
7	Дружба верностью сильна.	1
8	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1
Итого		8

Всего занятий в 1 классе: 34

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
2	В гостях у сказочных героев.	2
3	От чего зависит настроение?	1
4	Радость в моей жизни.	1
5	Когда мне бывает грустно?	1

6	Умею ли я справляться с гневом?	2
7	Резерв	1
Итого		9

Раздел «Какой Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Я - не трус, но я боюсь»	1
2	Есть ли у меня сила воли?	1
3	Я проявляю силу воли.	1
4	Урок молчания и думания. Голос моей совести.	1
5	Мое благодарное сердце.	1
6	Резерв	1
Итого		7

Раздел «Я живу среди людей»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и мои родственники.	1
2	Мой самый близкий человек.	1
3	Мои соседи.	1
4	У постели больного.	1
5	Не бойся, малыш, я рядом!	1
6	Когда мои друзья со мной...	1
7	Урок размышления. Умею ли я уступать?	1
8	Мой класс дружный!	1
9	Благородство и милосердие вокруг меня.	1
10	Резерв.	1
Итого		10

Раздел «Я живу на Земле»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мы дети твои, Земля!	1
2	Сказка о природных стихиях Земли.	1
3	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
4	Сказка о капельках.	1

5	Радуга на небе – радуга чувств.	1
6	Красота огня и сердечный огонь.	1
7	Резерв.	1
8	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1
Итого		8

Всего занятий во 2 классе: 34

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Маски эмоций.	1
2	Палитра чувств.	1
3	Любовь.	1
4	Радость.	1
5	Физическая и душевная боль.	1
6	Чувства одинокого человека.	1
7	Искренность чувств.	1
8	Резерв.	1
Итого		9

Раздел «Какой Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я добрый и отзывчивый.	1
2	Я трудолюбивый и настойчивый.	1
3	Я честный и справедливый.	1
4	Чем я талантлив?	1
5	Умею ли я правильно думать?	1
6	Когда болит моя душа.	1
7	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	1
Итого		7

Раздел «Я живу среди людей»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ссора и конфликт.	1
2	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?	1
3	Умею ли я прощать?	1
4	Умею ли я сохранять верность?	1
5	Урок размышления. Дал слово – держи.	1
6	Ответственность за поступки.	1
7	Бескорыстность добрых поступков	1
8	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1
9	Красив тот, кто красиво поступает.	1
10	Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике.	1
Итого		10

Раздел «Я живу на Земле»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Добрый мир природы.	1
2	На балу у красавицы Флоры.	1
3	В гостях у госпожи Фауны.	2
4	Путешествие в подземное царство.	2
5	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	2
Итого		8

Всего занятий в 3 классе: 34

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Каким я вижу окружающий мир?	1
2	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	2

3	Мой темперамент.	1
4	Мой характер.	1
5	Радость сопереживания.	1
6	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.	1
7	Резерв.	1
Итого		9

Раздел «Какой Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.	1
2	Разум сердца.	2
3	Стрелы моей совести.	1
4	Моя душа – маленькая планета.	1
5	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	1
6	Резерв.	1
Итого		7

Раздел «Я живу среди людей»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Тепло домашнего очага.	1
2	К миру с добром – мир добрее станет.	2
3	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
4	Не зарывай свой талант.	1
5	Человек ответственен за свои поступки.	1
6	Обида и прощение.	1
7	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.	1
8	Следовать мудрым советам.	1
9	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	1
Итого		10

Раздел «Я живу на Земле»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2
2	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	2
3	Добрые мысли о спасении Земли.	2
4	Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»	2
Итого		8

Всего занятий в 4 классе: 34

Содержание программы

1 класс

Раздел «Кто Я?» (10 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямото может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи.

Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задумчивый разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в

различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли.

Воздух как природная стихия. Движения воздуха – ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.

Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

Радуга на небе – радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга – красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (7 часов)

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса.

Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения.

Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств.

Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения.

Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый,

милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относиться к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант».

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?» Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?»

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи».

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим.

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины».

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.

Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации.

Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность.

Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения.

Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения.

Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей.

Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями. Запись в личном дневнике на тему: «Мой внутренний мир».

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему: «На кого я хочу быть похожим».

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мини-сочинение на темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зорко одно лишь сердце», «Если дашь волю баобабам – беды не миновать». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души.

Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным. Умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность за выполнение домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи.

К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю я таким качеством, как ответственность?»

Обида и прощение. Бесмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Умею ли я прощать?»

Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это ...»

Понятие «мудрость» - ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдёшь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного.

Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?» Самопожертвование.

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Методическое обеспечение

Основные методы и техники, используемые в программе

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттисками печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ – новый образ»; граттаж цветной, чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки; тычkovание и т.д.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник рисования в курсе «Уроки для души»: педагог знакомит детей с тем или иным способом получения изображения, объясняя и анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий. Для достижения большего эффекта на занятиях во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятия.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить;

придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

9. Ведение записей в личном дневнике о своих переживаниях, размышлениях, мечтах.

Структура занятия

1. Вводная часть - приветствие

Разные способы приветствия детей, стоящих в круге.

2. Основная часть занятия

- «В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.
- Просмотр и анализ фрагментов мультпликационных фильмов серии фонда «Союзмультфильм» и детской телепередачи «Доброе слово» («Шишкин лес»).
- Символическое и сюжетное рисование.
- Общегрупповая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

3. Заключительная часть

- Рефлексия.

Ритуал прощания.

Оборудование

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Диски с записью мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», диски с инструментальной и релаксационной музыкой.
3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.
4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к проведению занятий в 1 классе

Раздел «Кто Я?»

Занятие 1.

Тема: Я – человек.

Задачи: Создать условия для осознания ребенком себя человеком, который рожден для себя, для людей. Заложить основы процесса самопознания. Формировать позитивный образ своего «Я».

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

(Дети стоят по кругу и здороваются друг с другом)

- Дорогие ребята, здравствуйте. Я очень рада видеть вас на первом занятии нашего кружка. И как воспитанные люди сначала мы поздороваемся друг с другом. Встаньте парами и скажите по очереди друг другу, глядя в глаза, ласково, негромко: «Здравствуй». Еще можно поздороваться ручками. Возьмитесь за ручки и тихонечко пожмите друг другу ладошки, чтобы почувствовать тепло друг друга. А еще можно поздороваться носиками, щечками или локотками. Мы попробуем это сделать на следующих занятиях.

(Педагог предлагает детям сесть на стульчики, которые стоят по кругу.)

- На занятиях мы будем учиться общению друг с другом, узнаем много нового и интересного о себе и окружающих нас людях. Мы будем смотреть мультфильмы, слушать сказки, стихи. А еще мы будем играть, рисовать, петь.

2. Сообщение темы занятия.

- На свете живут разные люди, взрослые и дети. Они работают, учатся, общаются. В жизни каждого из них наступает момент, когда они задумываются над вопросом «Кто я?» Говорят, человек есть тайна. И не только для других людей, но и для самого себя. Сегодня мы начнем открывать эту тайну.

II. Основная часть занятия.

1. Размышления над вопросом «Кто я?».

Педагог предлагает детям подумать и ответить на вопрос: «Кто я?» Ответы детей педагог может стимулировать наводящими вопросами: Кто ты для родителей, а для бабушки и дедушки? (сын или дочь, внук или внучка). В школе ты кто? (школьник(ца), ученик(ца) А в больнице? Когда по улице идешь – кто? А если в транспорте едешь? В магазине как тебя называют?

После того, как дети ответят на вопросы, педагог подводит итог.

- Прежде всего, каждый из вас – человек. Оказывается, один и тот же человек выполняет разные роли, в разных местах его называют по-разному. Как вы думаете, какая самая главная дата в жизни человека? Какой день в году для каждого из вас самый лучший? *(Дети высказывают свои предположения)*

- Я согласна с вами – это день рождения. Как вы думаете, какие чувства испытали мама и папа, когда вы появились на свет? (*радость, гордость, счастье, любовь*). Почему день рождения самый веселый праздник для вас? (*Ответы детей*).

- Родители, бабушки и дедушки, родственники, друзья, все, кто рядом с вами в этот день, счастливы и рады, что вы у них есть. Они любят вас, разделяют вашу радость и успехи, желают всего самого доброго в жизни, потому что человек рождается для людей. Другие люди так же важны для человека, как и он сам.

2. «Секрет на ушко».

- У каждого человека есть секреты. Положите голову на парту и подумайте над вопросом «Кто для меня самый главный человек на свете?» Кто захочет поделиться со мной своим секретом, поднимет руку. Я подойду, а ты тихонечко шепнешь мне на ушко свой секрет.

- Спасибо, дети за ваше доверие и откровенность. Ваш секрет я сохранию.

3. Упражнение «Расскажи о себе».

- Что вы знаете о себе? Расскажи о себе своему соседу по парте, о своей внешности, увлечениях и мечтах. (*Дети выполняют задание в парах*)

- Дети внешне похожи на своих родителей, но нет двух одинаковых людей в мире. Каждый человек уникален, неповторим. У каждого свои интересы и способности, мечты и желания.

4. Разыгрывание этюда «Цветок желаний».

(*Звучит спокойная инструментальная музыка*) Педагог предлагает детям «вырастить» на клумбе волшебный цветок исполнения желаний.

- Дети, каждый сажает в землю семя цветка, поливает его из лейки. (*Имитация движений*). Теплый луч солнца упал на землю и согрел в ней семечко (*сесть на корточки, голову и руки опустить*). Сначала из земли появляется росток (*медленно поднять голову, выпрямить корпус, поднять руки вверх*). Из ростка вырастает прекрасный цветок (*Встать, голову слегка откинуть назад*).

5. Диагностическая методика по выявлению ориентации ребенка на личные или общественные потребности.

Вариант 1. Коллективный коллаж «Цветик-семицветик».

Работа в группах. Каждой группе детей педагог раздает по одному лепестку белого цвета. Дети должны договориться, каким цветом они будут раскрашивать свой лепесток. Выбор цвета сообщается другим группам, чтобы не было повторение цвета. Когда лепестки будут закрашены, собрать их в цветок и прикрепить к стенду. Каждый ребенок загадывает желание и сообщает его по секрету на ушко педагогу.

Вариант 2. Игра «Цветик-семицветик».

- Дети, мы вырастили замечательный волшебный цветок. Загадайте одно заветное желание и скажите:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели.

Дети шепчут на ушко педагогу свое желание.

5. Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильма «Цветик-семицветик».

- На исполнение каких желаний Женя потратила лепестки цветика-семицветика до встречи с мальчиком?

- Почему Женя пела волшебную песенку, отрывая последний лепесток, «дрожащим от счастья голосом»?

- Исполнение какого желания принесло Жене настоящую радость, удовлетворение?

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Какую тайну мы открывали сегодня?

- Что нового вы узнали на занятии? (*Ответы детей*)

- Каждый из нас человек, который выполняет разные роли и по-разному называется.

- Похлопайте в ладоши, кому было интересно.

2. Ритуал прощания.

- А сейчас пришла пора попрощаться друг с другом. Встаньте парами. Скажите: «Мне было приятно общаться с тобой» и тихонечко хлопните друг друга ладошками.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Родителям записать, о чем мечтает ребенок. 2. Вместе с родителями найти загадку о школе, школьных принадлежностях.

Занятие 2.

Тема: Я – школьник.

Задачи: Раскрыть понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Показать идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Создать условия для осознания обязательного соблюдения для всех школьников правил поведения на уроке и перемене.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

Педагог предлагает детям новые виды приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжим открывать тайну «Кто я?» и поговорим о замечательном звании «Я – школьник».

II. Основная часть занятия.

1. Диагностика «Закончи предложение».

- Ребята, вы можете назвать день, когда вас стали называть школьниками?

- Поднимите, пожалуйста, руку, кому нравится новая в вашей жизни роль – «школьник».

Педагог предлагает детям встать вокруг и каждому по очереди произнести и продолжить следующую фразу: «Я хожу в школу, потому что...» После того, как все участники сказали свои предложения, педагог предлагает продолжить следующую фразу: «Больше всего мне нравится в школе...».

2. Игровое задание «Прими решение». Работа в паре.

Педагог рассказывает детям начало истории и предлагает придумать, чем она могла бы закончиться.

«В одном городе жила девочка. Она была умная, хорошая девочка, но постоянно все теряла. Однажды девочка очень торопилась в школу, но никак не могла найти альбом для рисования. Девочка обыскала весь дом, но его нигде не было.

Долго думала девочка, что ей делать: остаться дома и пропустить школу или пойти в школу не готовой к уроку. Решила девочка ...».

- Что мы можем сказать об этой школьнице? Обсудите в парах и дайте девочке советы.

3. Игра «Голосистый звонок».

Прозвени-ка, дружок,

Голосистый звонок.

Перемену ждут ребята,

Поиграть, попрыгать надо.

Звонит звонок. Дети выполняют произвольные танцевальные движения. Повторно звонит звонок. Дети по его сигналу должны построиться парами перед дверью.

4. Игра «Загадочная викторина».

Детям было заранее дано задание: найти загадку о школе, школьных принадлежностях.

Педагог делит ребят на две команды. Каждая команда по очереди загадывает загадку

другой команде. Побеждает та команда, которая смогла найти больше загадок на школьную тему.

5. Рисование в технике «ожившие предметы».

- Представьте, что школьные принадлежности «ожили» и пришли к нам на урок. Нарисуйте новых друзей и придайте им человеческий облик: глаза, рот, нос, ножки, ручки, разные детали одежды, например: бантики, галстуки, ремешки, шляпки и др.

- Какие красивые, нарядные, веселые наши новые друзья! Как вы думаете, чему они радуются? Какими школьниками хотят видеть вас ваши новые друзья – учебные вещи?

- Чтобы стать старательным, ответственным, добросовестным, организованным, дисциплинированным школьником, нужно много трудиться. Как вы понимаете выражение «учеба – это труд школьника»?

6. Просмотр мультфильма «Первый урок». Беседа по содержанию мультфильма.

- Какой урок получили медвежата в первый учебный день?

- Вспомним правила, которые выполняют настоящие школьники.

Дети называют известные им правила школьника:

Внимательно слушать учителя на уроке.

Выполнять все задания учителя.

Быть готовым к уроку.

Бережно относиться к учебным вещам.

Знать и обязательно выполнять правила поведения на уроке и перемене.

7. Игровое упражнение «Волшебное зеркало».

- Ребята, каждый из вас в руках держит зеркальце. Это волшебные зеркала. Они наделены замечательными свойствами. Кто посмотрится в зеркало, становится идеальным.

Посмотрите в зеркало и опишите себя, какие вы школьники.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Что значит быть хорошим школьником?

- Какой вывод по занятию мы можем сделать?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Вместе с родителями сделать медаль за школьные достижения. 2. Подготовить рассказ о своих первых успехах в школе.

Занятие 3

Тема: Я – школьник.

Задачи: Вызвать у детей чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создать условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. **Ритуал приветствия.**

2. **Сообщение темы занятия.**

- Сегодня мы продолжаем разговор о звании «Я – школьник».

II. Основная часть занятия.

1. **Работа со стихотворением.**

- Послушайте стихотворение В. Моруга «Что ждет меня в школе?»

Парта ждет меня, во-первых,

Ждут уроки, ждут друзья.

Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну

Дел и знаний и умений

Путешествие начну.

Ждет природа - лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз...

Ждут меня пятерки в школе.

Ждет меня весь первый класс!

- Что нового вас ждет в школе?

- О каком путешествии говорится в стихотворении?

- Почему школу сравнивают с новой страной?

2. **«В гостях у книжки». Л. Родина «Ученье пригодилось».**

- Угадайте, к кому мы пойдем в гости.

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами

Все понятным языком.

(Книга)

Педагог показывает макет красочно украшенной книги, в которую вложена книга Л.

Родиной «Ученье пригодилось».

- Хотите погостить у книжки? Тогда вставайте друг за другом и мы тихонечко на цыпочках пойдем в гости к книжке.

Звучит тихая музыка. Дети идут за педагогом. Он приводит детей на вторую половину класса, где лежит большой ковер или небольшие коврики.

- Вот мы и пришли в гости к книжке. Эта книга приготовила для нас подарок. Это рассказ Л. Родины «Ученье пригодилось». Садитесь на коврики (стульчики) так, как вам удобно и слушайте.

«Школа, в которой учился Стасик, была в нескольких кварталах от дома. Когда уроки кончались, он шел домой не самым коротким путем: так ему хотелось обследовать рядом проходящие улочки и закоулки, что каждый раз изобретал новые маршруты. Ему особенно нравилось проходить мимо одного маленького магазинчика, на котором он уже сам, без посторонней помощи, прочитывал с одной стороны угла «...дукты», а с другой – «п...укты». И каждый раз разгадывал загадку – что же это означает? Элементы букв настолько обветшали, что полное слово, которым назывался магазин, разрушилось и остались лишь те буквы, что были покрепче приколочены. То, что вывеску надо читать, как одно слово «Продукты», он не знал, и поэтому называл этот маленький магазинчик «дукты-пукты».

Однажды Стасик зашел туда и увидел за стеклянной стойкой леденцы на палочках. Их дома называли петушками, хотя не всегда силуэты леденцов напоминали эту птицу: там были и матрешки, и фигурки «мальчик-с-пальчик», и курочки, и, конечно же, петушки. Эти конфетки он любил. Мальчик не смело подошел к витрине, приблизил лицо к ней так близко, что расплющил носик, и прочел: «5 коп. за одну штуку». И озадачился. Мама дает ему на обед 20 копеек, а петушок стоит 5! А это меньше, чем 20. Сколько же можно купить петушков за 20 копеек? Он уже знал все четыре арифметических действия. И поэтому стал подсчитывать. Считал долго и пересчитывал. И каждый раз у него получалось, что на 20 копеек он может купить, целых 4 штуки! Даже не верится! Сегодня у него не было ни одной копейки, но завтра мама даст ему 20 – на обед. Он их непременно сбережет, а когда пойдет мимо, то зайдет сюда и купит. Вот!

На следующий день Стасик так и сделал. Он не пошел в буфет, а сохранил монету до конца занятий. С нетерпением ожидал он этого момента. И вот прозвучал долгожданный звонок. Мальчонка стремглав ринулся вниз по лестнице, чтобы как можно быстрее осуществить задуманное. Но тут его остановила учительница Мария Васильевна.

- Это что такое, Стасик? Почему ты так бежишь, что ничего перед собой не видишь? Ты же в школе находишься, а не на футбольном поле.

- Извините, – опустив глаза и с трудом сдерживая дыхание, произнес мальчик.

- Ну, иди, и впредь по школе не гоняй.

Стасик собрал в кулак всю свою волю, чтобы не нарушить только что данное обещание. Шел шагом, хотя внутри у него все кипело. Зато, как только вышел за пределы школьного двора, – лишь пятки засверкали. Ну, наконец-то! Вот и «дукты-пукты»!

- Как вы думаете, удалось мальчику купить конфет, о которых он мечтал?

Педагог читает конец рассказа: «Домой он летел как на крыльях, а в руках у него был вон какой кулек с любимыми конфетами! И еще он радовался великому для себя открытию: оказывается, как ему казалось, «глупости», которым учили в школе, вот как пригодились ему! Придет мама – я угощу ее конфетами и расскажу о своем открытии».

3. **Беседа о важности учения.**

- Какое открытие сделал для себя Стасик?

- Почему рассказ называется «Ученье пригодились»?

- Какие знания, полученные в школе, пригодились Стасику?

- Какие правила поведения в школе он нарушил?

- Можно ли назвать Стасика хорошим школьником? Почему?

- В современном мире трудно представить себе человека, который не умел бы читать, писать, считать. А какие еще знания и умения необходимы человеку?

- Почему так важно быть грамотным, образованным, культурным человеком?

4. **Физкультминутка.**

Свободные движения детей под музыку песни «Чему учат в школе»
(Слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)

5. **Презентация «Мои школьные достижения».**

- У каждого человека есть свои интересы и способности, данные ему от природы. Одному нравится рисовать, лепить, а другому – танцевать, петь или играть на музыкальном инструменте. Кто-то с удовольствием занимается спортом, а кто-то увлеченно играет в шашки или шахматы. Наблюдать и ухаживать за домашними животными тоже очень интересно. Все эти и многие другие увлечения во многом помогают школьнику познавать мир, лучше учиться. У каждого из вас есть возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Сейчас я предлагаю каждому из вас рассказать о своих успехах, достижениях в школе, кружках, домашних делах, показать нам свои рисунки, поделки, а мы все с удовольствием послушаем и посмотрим.

К данному занятию дети вместе с родителями готовили медали за школьные достижения. Важно, чтобы каждый ребенок пережил ситуацию успеха, каждому должна быть вручена медаль за школьные достижения (учебе, труде, занятиях спортом, различными видами искусства).

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

Игра «Аплодисменты».

- Хлопайте в ладошки те, кто согласен с тем, что...

- В школу надо ходить, потому что там можно играть и бегать на переменах.
- В школу нужно ходить, чтобы учиться.
- На уроках нужно внимательно слушать учителя и выполнять все задания.
- В перемену нужно готовиться к следующему уроку.
- Главное в учебе – это знания.
- Знания, нужны для того, чтобы их применить в жизни.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Нарисовать свой портрет. 2. Родителям проследить, как ребенок в повседневной жизни применяет знания, полученные в школе.

Занятие 4.

Тема: Я – одноклассник.

Задачи: Раскрыть понятие «одноклассник». Показать идеал одноклассника: добрый, внимательный, готов прийти на помощь. Создать условия для переживания ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознания себя частью единого целого.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжим разговор о школе, о своем классе, узнаем еще об одном вашем звании. Вы много времени проводите в школе. Как называются ребята, которые учатся с вами в одном классе? Тема занятия «Я – одноклассник».

II. Основная часть занятия.

1. **Диагностика:** Методика «Цветопись» (модифицированный вариант цветового теста Люшера).

Детям предлагается на листе для рисования наложить мазками «любимые» и «нелюбимые» цвета после объяснения учителя: «Мои любимые» цвета – это те цвета, которыми я обозначаю то, что люблю, что мне нравится, что меня радует. «Нелюбимыми» цветами я изображаю то, что мне не нравится, когда мне плохо или что-то не хочется

делать». Затем дети переворачивают лист бумаги. Он разделен на шесть секторов с надписями: школа, урок, перемена, учитель, одноклассники, игра.

В индивидуальной беседе с ребенком выясняется причина положительного отношения («любимые» цвета); отрицательного («нелюбимые» цвета) или сложного отношения (смешение цветов «любимых» и «нелюбимых») к тому или иному понятию.

2. «Секрет на ушко».

- Подумайте над вопросом: «Мне нравится учиться в своем классе или я хотел бы учиться в другом?» Скажите мне на ушко одним словом: «своим» или «другом».

3. Просмотр мультфильма «Ванечка и Ника» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию.

- Почему Ванечка не играл с ребятами, а сидел один на скамейке?

- Кто и каким образом помог Ванечке подружиться с ребятами?

- Случалась ли с вами похожая ситуация, когда вам было трудно подойти к ребятам и о чем-то попросить их?

- Кто из вас замечал на перемене одноклассника, который один сидел за партой, ни с кем не играл, не общался? Как вы поступали в этом случае?

4. Физкультминутка.

Свободные движения детей под музыку песни «Первоклашка» (Слова Ю.Энтина, музыка В. Шаинского)

5. Коллективное составление «Правил радостного общения».

- Что нужно делать, как себя вести, чтобы у тебя стало больше друзей-одноклассников?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые педагог фиксирует в доступной для детей схематичной форме или же записывает на доске. Например:

- Помогай одноклассникам. Учись играть и заниматься вместе.

- Не ссорься, не спорь по пустякам, живи со всеми дружно.

- Не завидуй другим ребятам.

- Если ты поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.

- Спокойно принимай советы и помощь других ребят.

- Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.

- Останови одноклассника, если он делает что-то плохое.

6. Коллективная работа «Наш классный дом».

Дети коллективно создают образ класса в виде многоэтажного дома. Каждый ребенок помещает свой портрет, нарисованный дома, в окошко. Дети раскрашивают часть стены дома около своего окна и клумбы для цветов.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Ребята, продолжите фразу «Я – это часть нашего ...» (класса).

- Какой секрет радостного общения с одноклассниками мы открыли?

Секрет «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает», написанный на плакате, помещается над коллективной работой «Наш классный дом».

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Узнать у родителей, кто из них учился в этой школе? Дружный ли был у них класс?

Общаются ли они со своими одноклассниками?

Занятие 5.

Тема: Я одноклассник – друг и товарищ.

Задачи: Создать условия для переживания ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознания себя частью единого целого. Показать недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Создать условия для формирования желания активного участие ребенка в делах класса.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор об одноклассниках. Тема занятия «Я одноклассник – друг и товарищ». Постараемся понять, в чем секрет хороших отношений между одноклассниками.

II. Основная часть занятия.

1. Работа над понятием «одноклассник».

- Какой, по-вашему, должен быть одноклассник?

- Что вам рассказали о своих одноклассниках ваши родители?

Педагог подводит детей к выводу, что идеал одноклассника - это добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Именно с такими людьми интересно встречаться и общаться спустя много лет после окончания школы. Такие одноклассники остались в памяти родителей и педагога. Учитель может принести в класс и показать детям фотографии своего класса и рассказать о своих одноклассниках.

- Послушайте стихотворение. И подумайте, какой заголовок можно придумать к этому стихотворению?

Мой друг Вовка – одноклассник.

Это здорово, прекрасно.

Мы хорошие друзья.

Дружба крепкая не зря.

Мы друг другу помогаем,

Никого не обижаем,

Ходим вместе на каток,

Делим воздуха глоток.

Как же здорово нам вместе,

Вместе с ним поем мы песни,

Вместе книги мы читаем.

И других мы уважаем.

Будьте дружными ребята,

Одноклассницы – девчата!

Принесет вам дружба радость,

Никому не будет в тягость.

2. «Секрет на ушко».

- Про кого из своих одноклассников вы можете сказать, что вы его друг и товарищ?

3. Размышления над вопросами.

Педагог предлагает детям побыть в роли мудрецов и поразмышлять над вопросами: «От кого зависит интересная, дружная жизнь в классе? Что ты для этого можешь сделать? В чем секрет хороших отношений между одноклассниками?».

4. Просмотр мультфильма «Рыжий, рыжий, конопатый». Беседа по содержанию мультфильма.

- Как ребята относились к мальчику? Почему?

- Какое правило общения было нарушено?

- Хотел ли ты быть на месте мальчика?

- Кто пытался успокоить ребенка?

5. Физкультминутка.

Свободные движения детей под музыку мультфильма.

6. Рисование ладошкой солнышка.

Способ получения изображения: ребенок окрашивает ладошку с помощью кисточки гуашью желтого или оранжевого цвета и делает отпечаток на бумаге. Для выполнения следующего отпечатка снова окрашивает ладошку и прикладывает ее по кругу. Серединка – это само солнышко, пальцы – лучики. «Оживить» солнышко – нарисовать ему лицо.

7. Игровое упражнение «Я – солнышко».

Дети садятся на стульчики по кругу, держат свои рисунки и от имени солнышка дают ласковые имена одноклассникам.

8. Упражнение «Ромашка вопросов».

Ребенок по желанию отрывает лепесток ромашки и с помощью педагога читает вопрос, записанный на нем. Возможные вопросы: «Что делать, если ты увидел, что твой одноклассник плачет?»; «На перемене твой друг обозвал одноклассника. Как ты поступишь?»; «Ты хочешь подружиться с девочкой из класса. Как нужно поступить?»; «Одноклассники сделали тебе замечание, что ты нарушил правила коллективной игры. Что ты сделаешь?»; «Твой одноклассник забыл цветные карандаши. Твои действия».

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Вспомните, какие отношения с одноклассниками были у вас сегодня, выберите цветок, соответствующего цвета и прикрепите его на клумбу около «Нашего классного дома», который мы построили на прошлом занятии.

Красный цветок – если ты был внимательным, кому-то помог или поднял настроение, за кого-то заступился, старался быть хорошим другом и одноклассником. Синий – если ты был невнимательным, не подумав, обидел или огорчил друга, одноклассника, забыл наш секрет.

- Каких цветов больше? Какой вывод сделаем?

- Жизнь в классе невозможна без внимательного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимовыручки. Не забывать секрет «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает».

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. С помощью родителей найти и принести в класс семейную фотографию.

2. Подготовить рассказ о своей семье.

Занятие 6.

Тема: Я – член своей семьи.

Задачи: Раскрыть понятия «семья», «дружная семья», «родственники». Формировать представление о роли семьи в жизни человека. Развивать чувство гордости за свою принадлежность к семье, уважительное отношение к членам семьи.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- На предыдущих занятиях мы говорили о том, что каждый из вас носит гордое звание: человек, школьник, одноклассник. Догадайтесь, о чем пойдет речь на этом занятии, если каждого из вас еще называют сын или дочка, внук или внучка, брат или сестра.

- Тема занятия: «Я – член своей семьи».

II. Основная часть занятия.

1. Работа над понятием «семья».

- Назовите слова-ассоциации, которые у вас возникают, когда вы слышите слово «семья».

Затем педагог читает стихотворение В. Степанова «Наша дружная семья»

Маму очень я люблю. Мама, папа, дед и я,

Папу тоже я люблю. Да и бабушка моя -

Мама мне печет коврижки, Наша дружная семья.

Папа мне читает книжки. И сестренку я люблю,

Папа, мамочка и я - И братишку я люблю.

Наша дружная семья. С братом плаваем, ныряем,

Я и бабушку люблю. А с сестрой в снежки играем.

Я и дедушку люблю. Мама, папа, дед и я,

Я всегда им помогаю, Баба, брат, сестра моя -

Пол мету и пыль стираю. Наша дружная семья.

- О каких родственниках рассказывает герой стихотворения? Сколько человек в этой семье? Кто догадался, о происхождении слова «семья»? (Семь – Я, семья состоит из семи человек, где каждый Я - личность).

- Как относится герой стихотворения к членам своей семьи?

- Какое название вы дали бы этому стихотворению? Объясните, почему.

- Как вы понимаете выражение «дружная семья»?

2. Задание «Семейные фотографии».

Каждый ребенок рассказывает о своей семье, используя принесенные фотографии.

Учитель также знакомит детей со своей семьей. Желательно обсудить с детьми, понравилось ли им рассказывать о своей семье? Почему?

3. Игровое задание «Кто в семье самый ...»

Дети сидят в кругу. Педагог дает команду:

- Встаньте те, у кого в семье самый сильный дедушка (папа, брат).

- Встаньте те, у кого в семье самая заботливая бабушка (мама, сестра).

- Встаньте те, у кого в семье самый веселый папа (дедушка, брат).

4. «В гостях у книжки». В. А.Сухомлинский «Семь дочек».

Педагог читает рассказ В. А.Сухомлинского «Семь дочек».

«Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по ней.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, – сказала (проговорила) первая дочь.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – сказала (перебила) вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала (щебетала) третья.

– Мне тяжело было без тебя, как пчелка без цветка, – сказала (застрекотала) четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – сказала (пробормотала) пятая.

– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала (проворковала) шестая.

А седьмая ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги».

Вопросы по содержанию.

- Как вы считаете, кто из дочерей любит свою маму по-настоящему? Объясните.

- Как вы заботитесь о членах своей семьи и как выражаете свою любовь к родственникам?

5. Физкультминутка.

Свободные движения детей под музыку песни «Мамонтенок» (слова Д.Непомнящей, музыка В. Шаинского).

6. Рисование в технике «кляксография».

Звучит тихая музыка, педагог просит детей закрыть глаза и представить букет любви, который они хотели бы подарить своей семье. Затем дети рисуют его на бумаге в технике «кляксография».

Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложечкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что похоже. Недостающие детали дорисовываются.

Педагог предлагает детям подарить эти рисунки своей семье.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- О какой новой роли человека вы сегодня узнали? Что вы чувствуете, когда вспоминаете или рассказываете о членах своей семьи?

- Продолжите фразу «Дружная семья невозможна без ... (любви, заботы и внимания друг к другу).

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Понаблюдать в течение недели за тем, что делают мама (папа) в свободное от работы время. Поделить лист бумаги пополам, на одной половине написать (нарисовать условным значком) все мамины (папины) дела, а на другой – свои дела по дому. 2. Родителям понаблюдать за исполнением домашних обязанностей своего ребенка.

Занятие 7.

Тема: Я – член своей семьи.

Задачи: Создание условий для переживания ребенком чувства принадлежности к семье. Дать представление о том, что у каждого человека в семье есть обязанности. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о семье. Занятие «Я – член своей семьи» поможет вам открыть в себе новый талант. А какой, догадаетесь сами.

II. Основная часть занятия.

1. Беседа о семейных обязанностях.

Педагог читает стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

- В течение недели вы видели, какими домашними делами занимаются ваши родители.

Расскажите, как ваши мамы и папы заботятся о вас?

- А какие домашние обязанности у вас есть? Как вы к ним относитесь?

2. **Просмотр мультфильма «Помощники» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.**

- Что увидел Антон, когда пришел к Зубку и Коксику?
- Почему они не убрали за собой посуду?
- Какая необычная сторона есть у обязанности мыть посуду?
- Какой талант открыли в себе Коксик и Зубок?
- Талант «помощника» – это один из самых важных талантов человека. Уметь помогать не для того, чтобы тебя похвалили или конфетку дали, а чтобы вашим близким стало легче.

3. **Разучивание песенки про посуду.**

Радости не скрою,
Я посуду мою, мою, мою.
Две тарелки, поварешку,
Чашку, блюдечко и ложку.
Это чудо, просто чудо, чудо.
Стала чистою посуда.
Чудо, чудо, красота,
В нашем доме чистота.
Чудо, чудо, красота,
В нашем доме чистота.

4. **Игра-конкурс «Кто быстрее?».**

Девочки и мальчики работают в парах. Задание: как можно быстрее и чище помыть посуду для кукол.

5. **Игра «Уборка».**

Дети делятся на две команды, на пол рассыпается конфетти. Задача каждой команды – как можно быстрее подмести пол.

6. **«В гостях у книжки». В. Осеева «Лекарство».**

- Послушайте рассказ В. Осеевой «Лекарство» и подумайте, почему он так называется?
«У маленькой девочки заболела мама. Пришел доктор и видит - одной рукой мама за голову держится, а другой игрушки прибирает. А девочка сидит на своем стульчике и командует:
- Принеси мне кубики!
Подняла мама с пола кубики, сложила их в коробку, подала дочке.
- А куклу? Где моя кукла? - кричит опять девочка.
Посмотрел на это доктор и сказал:
- Пока дочка не научится сама прибирать свои игрушки, мама не выздоровеет!»

Вопросы по содержанию.

- Когда сможет выздороветь мама маленькой девочки?

- О каком своем таланте не знает девочка?

7. **Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».**

Разыгрывание этюда в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются ролями.

III. Заключительная часть занятия

1. **Рефлексия.**

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни. Продолжите фразу «В хорошей и дружной семье все ... (любят друг друга, уважают домашний труд, помогают друг другу, заботятся).

- Какой талант вы открыли в себе сегодня на занятии? Что теперь изменится в вашем отношении к родственникам?

2. **Ритуал прощания.**

Рекомендации для детей и родителей.

1. Нарисовать любимый уголок своей малой родины. 2. Попросить родителей написать о том, что хорошего там, где проходит их жизнь (на вашей улице, в городе или селе, в стране) и свои пожелания стране.

Занятие 8.

Тема: Я – часть своей страны.

Задачи: Создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви к Родине. Уточнить понятия «страна», «Родина», «жители России», «россияне». Воспитывать чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня наше занятие посвящено самому важному в жизни каждого человека. Мы будем говорить о Родине. Тема занятия: «Я – часть своей страны».

II. Основная часть занятия.

1. **Работа по созданию образа Родины.**

Дети предлагают свои ответы на вопрос «Что зовем мы Родиной?». Обобщая детские ответы, педагог продолжает разговор.

- У каждого человека есть Родина. Родина – это место, страна, где человек родился. А вы знаете, как называется наша страна? (*Россия, Российская Федерация*)

- Как можно назвать людей, которые живут в России? (*Жители России, россияне*).

Педагог предлагает детям взять в руки воздушные шары, флажки, цветы и выполнить красивые свободные движения под исполнение песни «Что зовем мы Родиной?» (Музыка и слова Т. Бокач).

Что зовем мы Родиной?

Небо голубое, радугу над речкою,

Блеск праздничных огней.

И названье улочки с детства дорогое.

И улыбку добрую бабушки своей.

Припев

Родиной зовется все, что сердцу мило,

Белая березка, трели соловья.

Лес, поля и реки, и садов цветенье.

И, конечно, мамочка милая моя.

Что зовем мы родиной?

Край, где мы родились,

Где гурьбой веселою водили хоровод.

Где ходили в детский сад,

Где читать учились,

Где дружили и росли мы за годом год.

2. Игра «Угадай-ка»

Дети встают в круг. Педагог раздает детям карточки с рисунками разных образов-ассоциаций России (березки, ромашки, василька, белки, скворцы и других обитателей мира природы), предупреждает детей, что они не должны показывать друг другу свои карточки. Каждый по очереди рассказывает, что он сделает для того или иного обитателя мира природы, чтобы стать его другом. Например: «Я могу каждый день угощать своих пернатых друзей и повешу для них на дерево уютный домик». По рассказам учеников водящий угадывает, кто изображен на их карточках. Если водящий угадал, то ученик и водящий меняются местами.

3. Рисование в технике «отпечатки листьев».

- Ребята, отгадайте загадку.

Стоит Алена, платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)

Береза – самое любимое дерево всех россиян, символ природы России. Много песен, сказок, легенд и рассказов сложено о березе. Много народных примет связано с этим деревом:

- Если из березы весной течет много сока – к дождливому лету.
- Лопаются сережки у березки – пора сеять хлеб.
- Листья опадают с березы чисто – к урожайному году.
- Если осенью листья у березы начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя.

- Сейчас я предлагаю вам нарисовать веточку березы. Сначала нарисуем красками веточку березки при помощи кисточки. Листья можно нарисовать следующим образом: возьмите листок и покройте его красками желтого или зеленого цвета, затем приложите его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берите новый листок. Черешки у листьев дорисуйте кистью.

4. Просмотр мультфильма «Край, в котором ты живешь». Беседа по содержанию мультфильма.

Педагог предлагает детям рассмотреть выставку их рисунков на тему «Мой любимый уголок малой родины», а затем посмотреть мультфильм, который создан по рисункам детей, живущих в нашей стране.

- О чем говорится в этом мультфильме?

- За что вы любите свой край, свою Родину?

5. Игра «Думаем о Родине».

Дети встают в круг. Педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях о человеке можно сказать, что он любит свою Родину, а в каких — нет:

- Человек вернулся из леса с букетом ландышей;
- Человек сажает возле своего дома деревья;
- Человек подъехал к озеру на своей машине, чтобы помыть ее;
- Человек отвез свою старую машину на специальную свалку для машин;
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома;
- После отдыха в лесу человек закопал весь мусор и т.д.

Если ребенок считает, что человек любит Родину, он ловит мяч, а если нет — не ловит, и объясняет почему.

6. «Секрет на ушко».

- Приходилось ли вам надолго уезжать из дома? Скучал ли ты по своему родному краю?

Дети по желанию отвечают одним словом: «да» или «нет».

- Какие чувства ты испытал, когда вернулся домой, на родину?

7. «**Пожелания стране**».

Педагог по желанию детей зачитывает заметки их родителей о том, что хорошего происходит в их доме, на улице, в городе (селе), в котором они живут, в целом стране и пожелания взрослых нашей стране. Детям предлагается высказать свои пожелания стране.

III. Заключительная часть занятия.

1. **Рефлексия.**

- Сегодня мы говорили о Родине, о том, как мы ее любим, заботимся о ней. Недаром народ сложил столько пословиц о Родине. Соедините части этих пословиц.

Нет в мире краше
ни жизни не жалеи.
Для Родины своей ни сил,
Родины нашей.

- Выберите ту, которая стала бы нам уроком для души.

2. **Ритуал прощания.**

Рекомендации для детей и родителей.

Задание на выбор: сочинить и с помощью взрослых написать письмо инопланетянам или нарисовать на тему «Космическое путешествие».

Занятие 9.

Тема: Я – житель планеты Земля.

Задачи: Расширить представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях-землянах.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Мы продолжаем открывать тайны имени «Кто я?» Догадайтесь, о чем сегодня пойдет речь.

II. Основная часть занятия.

1. **Диагностика:** Ответить письменно на вопрос «Кто я такой?»
2. **Просмотр мультфильма «Сказка про Землю» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.**

- Как вели себя планеты в начале создания Вселенной?
- Что потом произошло с ними?
- Какая планета не вступала в спор и не ссорилась с другими?
- Какими достоинствами обладала Земля?
- Каким образом была награждена наша планета?

3. **Рисование в технике «черно-белый граттаж». Коллективная работа.**

Педагог заранее готовит грунтованный лист ватмана (натирает свечой и наносит тушь с жидким мылом). Дети палочкой с заточенными концами процарапывают рисунок «космический пейзаж». Дети придумывают сказочную историю про инопланетян.

4. **«В гостях у книжки». С. Ильницкий «Трудный язык».**

«Если бы вы вчера вышли на лужайку, то услышали бы загадочные звуки:

- ХРРРУ-У-М... ХРРРУ-У-М... ХРРУМ!

А-а-а-а, это же маленький, толстенький хомячок Хома завтракает! Прямо на траве у своей норки. Вдруг на него появилась летающая тарелка с тремя невиданными существами.

- ИНО.

- ПЛАНЕ.

-ТЯНЕ.

Вот так вежливо представились они.

- АМ... ГАМ... НЯМ... – кушал пирожок хомячок.

- КАК? КАК? КАК? – спросили невиданные гости.

- ХРЯМ... НЯМ... ПЛЯМ... – захрустел сладким сухариком Хома.

- ЧТО? ЧТО? ЧТО? – не поняли космические гости.

- ХРУМ... КРУМ... ГРУМ... – пошел на закуску вкусный леденец.

- НУ и НУ! – изумились небесные пилоты.

- ТРУМ... РРУМ... ГРУМ... – доел яблочко хомячок Хома.

И сказал:

- Привет!

Посмотрел направо – никого...

Посмотрел налево – никого...

Посмотрел вверх:

- КУДА ЖЕ ВЫ!?

А где-то там, в звездном небе, три профессора космических языков ИНО ПЛАНЕ и ТЯН смотрели вниз, на землю и качали умными головами:

- КАКОЙ ТРУДНЫЙ НА ЭТОЙ ПЛАНЕТЕ ЯЗЫК!»

Вопросы для обсуждения:

- Чтобы бы вы посоветовали Хоме?
- А как бы вы встретили космических гостей?
- Что бы вы рассказали инопланетянам о нашей планете Земля?

6. Творческое задание «Спасибо Земле».

- Каждый из нас – житель планеты Земля. Мы – земляне. За что могут быть благодарны люди планете Земля?

Педагог раздает детям карточки с изображением дерева, солнца, облаков, травы, цветов и др. Затем предлагает детям расположить на рисунке модели Земли карточки с изображением того, чему они благодарны Земле. Объяснить свой выбор.

7. Игра «С кем дружат земляне».

Дети встают в круг. Педагог спрашивает каждого ребенка по кругу, что он дарит другу-цветку (другу-дождику, другу-птице, другу-дереву и др.). Например: другу-цветку дарит тепло, танец, дождик, сказку о пчелке и т. д). За каждый ответ дети получают очко. Больше всего друзей у тех, кто наберет больше очков.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

Упражнение «Пожелание».

- Что вы хотите пожелать: себе, своей семье, одноклассникам, Родине, жителям планеты Земля?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Принести в класс настольную игру, чтобы можно было на перемене поиграть со своими друзьями-одноклассниками.

Раздел «Какой Я?»

Занятие 1.

Тема: Могу ли я назвать себя добрым?

Задачи: Сформировать у детей представление о том, что такое «добро», «добрый», «доброжелательный человек», «добрые дела». Раскрыть нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, вы часто слышите слова добрый, добрая, доброе, добрые. Попробуйте догадаться, о чем пойдет речь сегодня на занятии.

- Тема занятия: «Могу ли я назвать себя добрым?»

II. Основная часть занятия.

1. «Секрет на ушко».

- Давайте подумаем, а что может быть добрым?

- Ребята, вы любите секреты? Я тоже. И мне хочется с вами посекретничать.

Звучит тихая музыка.

- Подумайте и скажите мне на ушко, а вы можете назвать себя добрыми?

Педагог подходит к ученикам и слушает ответы.

- Спасибо за то, что вы доверили мне свой секрет. Я никому не скажу о нем.

- А вы хотите научить свое сердце доброте?

2. Просмотр мультфильма «Добрые дела» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- А сейчас предлагаю посмотреть мультфильм, возможно, кто-то из вас узнает себя.

- Как звали героев этого мультфильма? (*Коксик, Зубок, Юля*)

- Есть такие ребята, кто узнал себя в этих героях?

- О чем мечтал Коксик? (*Лежать на диване и есть сметану.*)

- Что предложил сделать Зубок? (*Идти на улицу и делать добрые дела.*)

- Почему Коксик не согласился? (*Ему было лень.*)

- Подумайте и ответьте, а вы пошли делать добрые дела для людей? Почему?

(Ответы детей.)

- Почему Юля сказала, что утро, пожалуй, не доброе? (*Лучшие друзья отвернулись друг от друга.*)

- Из-за чего поссорились Коксик и Зубок?

- Какое доброе дело сделала Юля? Как ей это удалось?

(Помирила друзей. Она сказала, что здесь побывала злая старуха инфекция, которая заразила друзей. Но от этой инфекции есть одно лекарство. Если волшебное яблоко дать тому, с кем поссорился, то случится чудо.)

- Какое случилось чудо? (*Коксик и Зубок помирились*)

- Действительно ли яблоко было волшебным?

- Почему Юля назвала слова Зубка волшебными? Как ты считаешь? (*Он попросил прощения, извинился*)

2. Работа в парах.

- Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и скажите, какими должны быть настоящие добрые друзья? Какие правила они должны соблюдать.

(Настоящие друзья стараются никогда не ссориться. Настоящие друзья никогда не будут обзывать друг друга. Настоящие друзья делают добро друг другу.)

- Подведем итог, что значит быть добрым другом? *(Добрый друг всегда думает о товарище.)*

3. Игровое упражнение «Добрый человек».

Дети встают в круг.

- Я каждому из вас по очереди буду кидать в руки мяч. Когда вы поймаете мяч, вы должны назвать имя доброго человека и объяснить, почему он добрый. Например: моя сестра Оля добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне.

- Молодцы, что вы вспомнили столько добрых людей!

Аплодисменты педагога детям.

4. «В гостях у книжки». А. Лопатина, М. Скребцова «Доброе облако».

- Вы любите книги читать и слушать, когда вам читают? Сейчас мы пойдем в гости к книжке, сядем на полянку и будем слушать сказку.

Звучит музыка, педагог идет, а за ним - дети вереницей.

- Вот мы и пришли на солнечную полянку. Садитесь кому как удобно.

Педагог читает сказку.

«Утром мама сказала мальчику: - Скорее одевайся. Сегодня светит солнышко, и мы пойдем гулять. Но тут на небе показалось облако, и мама решила:

- Нет, лучше останемся дома, вдруг будет дождик.

Мальчик обиделся на облако и сказал сердито:

- Уходи с неба. Ты мне гулять мешаешь.

Облако спустилось пониже, заглянуло в окошко к мальчику и предложило:

- Хочешь по небу погулять? Я тебя на себе покатаю.

Мальчик очень обрадовался, открыл окошко и прыгнул прямо на облако.

Поплыл мальчик на облаке над крышами домов, над улицами, над машинами. Слышит, как все они просят:

- Умой нас скорее, облако. Мы пылью покрылись, а дождика все нет и нет.

- Хорошо, - сказала облако, - и полило всех маленьким дождиком.

Заблестели крыши домов, улицы и машины. Чистенькими стали. За городом было поле.

Облако поплыло над полем, и мальчик увидел много-много желтых колосков.

- Напои нас скорее, облако, - зашелестели колоски. Без дождика мы не можем вырастить зернышки. Без зернышек у людей не будет хлеба и каши.

- Хорошо, - согласилось облако, - и полило колоски средним дождиком.

Подняли колоски кверху золотые головки, и зернышки в них сразу окрепли и подросли.

А облако полетело дальше. За полем был пруд.

- Налей мне скорее водички, облако, - попросил пруд. - Я совсем высох. Мои рыбки без водички не могут дышать и плавать.

- Хорошо, - согласилось облако.

Тут пошел такой сильный дождь, что пруд до краев наполнился. Рыбки обрадовались и закружились, а лягушки заквакали веселые песенки. Только облако стало маленьким.

Говорит оно мальчику:

- Пора возвращаться, пока я совсем не растаяло.

Вернулся мальчик домой, а мама ему говорит:

- Дождик кончился, снова светит солнышко, и можно идти гулять.

- Я знаю, я летал на облаке и видел, как дождик всем помогал, - ответил мальчик.

- Разве можно летать на облаке? Оно пушистое и похоже на дым, - не поверила мама.

- А ты как думаешь, можно ли летать на облаке? *(в мечтах, во сне...)*

5. Рисуем доброе облако. Техника «Мелки, акварель».

- Какие добрые дела совершило облако? *(умыло крыши домов, улицы и машины; напоило колоски; наполнил пруд до краев; подружился с мальчиком и покатал его)*

- А вы хотите подружиться с добрым облаком?

- Давайте нарисуем это облако.

Дети рисуют облако мелками, небо закрашивают акварелью.

- Как можно оживить его? *(нарисовать добрые глаза, улыбку)*

6. Разучивание песенки «Добрые дела».

- Ребята, вам бы хотелось доброму облаку сделать что-то хорошее? Какое доброе дело можно сделать для него?

- Молодцы!

Удачные ответы педагог поощряет аплодисментами.

- Мне хочется предложить вам выучить песенку «Добрые дела», которую пели Коксик, Зубок и Юля, а потом пропеть ее для доброго облака. Кто поддержит меня в этом?

Добрым очень трудно быть,

Каждый, каждый день.

Добрые дела творить

Нам бывает лень.

И к тому ж сердитых слов

Наберется море.

Но, делай добрые дела

И воздастся втрое.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- А кто хочет и уже готов делать добрые дела?

- Доброе облако предлагает нам сыграть с ним в игру «Добрые дела».

Педагог раздает детям карточки.

- У вас на карточках два облака голубое и белое. Если вы теперь будете стремиться делать добрые дела для своих близких – мамы, папы, бабушки, дедушки, то нарисуйте себя на голубом облаке. Если еще и для других людей, то нарисуйте себя на белом облаке.

2. Ритуал прощания.

- На прощанье по-доброму улыбнемся друг другу.

Рекомендации для детей и родителей

1. Спросить родителей о том, какие добрые дела они совершали? Предложить совместно с родителями сделать пусть маленькое, но доброе дело для людей. 2. Нарисовать условными знаками те добрые дела, которые они смогли вместе с родителями сделать для других людей, а родителей - записать их.

Занятие 2.

Тема: Я – добрый!

Задачи: Формировать у детей представление о себе как добром человеке, способном на хорошие, добрые поступки. Сформулировать правила доброжелательности к людям. Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, сказочных персонажей. Воспитывать у детей стремление делать добро другим.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о доброте. Тема занятия: «Я – добрый!»

II. Основная часть занятия.

1. Работа со словами и пословицами.

- Русский язык наполнен словами, которым дает начало слово «добро». Давайте вспомним их. Постараемся объяснить их смысл.

(Ответы детей. На доске или слайде появляются слова: доброжелательность, добролюбие, добросердечность, добропорядочность, добрососедство, добросовестность)

- Почему говорят: «Около солнышка – тепло, около матери – добро»?

- Как мама заботится о вас?

- А как вы заботитесь о своей маме?

- Добрый человек – это человек, заботливо относящийся к близким людям, друзьям, окружающим, к животным.

2. Просмотр мультфильма «Сказка про волчонка» из телепередачи «Шишкин лес».

Беседа по содержанию мультфильма.

- А сейчас мы пойдем в гости в Шишкин лес к Коксику и Шуне. Вместе с ними мы посмотрим мультфильм «Сказка про волчонка».

Движение под музыку вокруг стульчиков. Дети садятся на стульчики и вместе с педагогом смотрят мультфильм.

- Почему волчонок был грустным?

- Кому волчонок помог?

- От чего спас волчонок бабушку-белку? *(От голода и грустных мыслей)*

- Что предложила зайчиха волчонку, когда он принес корзину с яблоками? *(Зайти в гости к зайчатам)*

- Как изменилась жизнь волчонка после встречи с бабушкой-белкой и зайчихой? *(Волчонок понял, что он нужен другим. У него стало много друзей)*

- Какое открытие сделал волчонок? *(Делать добрые дела очень приятно. Каждому необходимо, чтобы его любили.)*

3. «Секрет на ушко».

- Вспомните, какие добрые дела вы сделали за эту неделю? Считаете ли вы себя добрым человеком?

4. Составление правил доброжелательности.

- Какие поступки можно назвать добрыми? Приведите свои примеры.

Дети раскрывают примеры добрых поступков из своего опыта.

- Давайте все вместе составим правила доброжелательности:

- Старайся видеть в людях прежде всего хорошее и доброе! От этого все окружающие становятся добрее и симпатичнее.
- Будь добрее к людям!
- Учись добру у людей!
- Не стесняйся совершать добрые дела!

- Предлагай свою помощь тем, кто в ней нуждается!

5. Символическое рисование доброты.

- Чем работает художник? (*Красками, кистью...*)

- С помощью цветowych пятен, линий изображать можно и настроение, чувства, эмоции, музыку, плеск волн, дуновение ветерка... Мы же сегодня попытаемся с помощью пятен нарисовать доброту. Для этого необходимо выбрать цвет и подумать, где расположить цветочное пятно на листе. Затем выбрать цвет для следующего пятна и расположить его рядом с первым. Подумать о том, как они будут сочетаться друг с другом. Продолжить работу в том же порядке, заполняя весь лист красками.

Дать краскам высохнуть. Добавить узоры из линий или отдельные декоративные элементы, например: цветы, солнышки, капельки.

6. Упражнение «Загляни в себя. Я – добрый!».

Педагог показывает детям зеркало и предлагает объяснить его предназначение.

- Верно, мы применяем зеркала для того, чтобы посмотреть на свою внешность. Как вы думаете, можно ли с помощью зеркала посмотреть, что у человека в тайнах его души, в сердце?

- А вы хотите заглянуть в себя и отыскать в себе доброту? Тогда садитесь удобно и слушайте.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют.

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая:

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье.

И становится понятно:

Расслабление – приятно.

Звучит релаксационная музыка.

- Сядьте удобнее... Закройте глаза... Устройтесь так, чтобы каждая часть тела была расслаблена. Руки и ноги отдыхают... Лицо спокойно, челюсть разжата... Сделайте несколько глубоких вдохов через нос — и сильных выдохов через рот... Дышите в такт с музыкой...

- Представьте себе ваше доброе сердце. Рассмотрите его... В вашем сердечке живет доброта. Вспомните, какие добрые слова вы говорили, какие добрые поступки

совершали.... Ваше сердце доброе... слова добрые... поступки добрые... А сейчас мысленно скажите себе фразу: «Я – добрый!»... Добрая сила наливается в ваши руки, добрая сила наливается в ваши ноги и спина наполняется доброй, хорошей силой... Мысленно потянулись, подняли руки вверх... Откройте глаза...

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

Игра «Сердце доброты».

- Предлагаю вам посмотреть в альбом, где были записаны условными знаками добрые дела, которые вы смогли вместе с родителями сделать для других людей. Кто про себя может утвердительно сказать: «Я – добрый!», возьмите деталь рисунка.

Дети разбирают детали и складывают их вместе, типа «пазлы», наклеивают, получается большое сердце.

2. Ритуал прощания.

Педагог предлагает детям передать друг другу «Сердце доброты» по кругу и сказать добрые слова.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Родителям найти и прочитать вместе с детьми сказку. 2. Детям нарисовать доброго героя из прочитанной сказки или сочинить сказку на новый лад, чтобы злой герой стал добрым.

Занятие 3.

Тема: Как мне стать вежливым?

Задачи: Раскрыть понятие «вежливость». Сформулировать правила вежливости. Научить вежливо приветствовать, прощаться, выражать просьбу, уместно употреблять вежливые слова и быть внимательным к старшим. Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы будем говорить о вежливости, вежливом общении, вежливом поведении, о вежливом человеке.

II. Основная часть занятия.

1. Размышление о вежливости.

- Вы часто слышите слова «вежливый человек». А что значит быть вежливым?

- В словаре Ожегова о вежливом человеке говорится так: «Вежливый – соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый». Вежливые люди – воспитанные люди, которые соблюдают правила поведения, принятые в обществе.

2. Секрет на ушко.

- «А я всегда бываю вежлив?» Подумайте и скажите на ушко ответ на этот вопрос.

3. Просмотр мультфильма «Вежливый веер» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Какой сюрприз приготовил Коксик для Шуни?

- Что случилось с доброй вежливой принцессой, когда она спешила на бал?

- Каким образом тетя Алла, Коксик и Шуня помогли принцессе?

- В чем заключался секрет «вежливого» веера?

- Какие вежливые слова вспомнили герои мультфильма?

- А какие вежливые слова знаете вы, в каких случаях их говорите?

4. Игра «Доброе утро»

5. Дети за педагогом произносят слова стихотворения О. Арсеновской и повторяют движения.

Доброе утро! *(разводят руки в стороны)*

Улыбнись скорее! *(улыбаются и кланяются друг другу)*

И сегодня весь день *(«пружинка»)*

Будет веселее. *(поднимают руки вверх)*

Мы погладим лобик, *(выполняют движения по тексту)*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, *(наклоны головы к правому и левому*

Как в саду цветочки! *плечу поочередно)*

Разотрем ладошки *(движения по тексту)*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! *(разводят руки в стороны)*

6. Рисование в технике «отпечатки перьев».

- Сейчас я предлагаю вам нарисовать «вежливый» веер, но не для принцессы, а для себя, чтобы вы не забывали вежливые слова.

- Возьмите альбомный лист и расположите его горизонтально. Теперь отметьте точкой середину вашего веера. Возьмите в руки гусиное перо и промокните его гладкой стороной в тушь, цвет выберите самостоятельно. Затем приложите его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз располагай перо так: широкой стороной прикладывай к середине веера, т.е. к точке на листе бумаги, а узкой стороной выше предыдущего отпечатка. После того как был получен отпечаток вертикально прямо, прикладывай узкой стороной пера ниже предыдущего отпечатка.

Дать рисунку высохнуть, затем написать на нем вежливые слова.

Педагог в случае необходимости помогает детям.

Возможен вариант, когда педагог предлагает детям сложить веер из цветной бумаги «гармошкой», украсить его и подписать вежливые слова цветными фломастерами.

7. Составление правил вежливости.

- Составим правила вежливости.

Дети называют правила вежливости, учитель их записывает на доске. Затем правила оформляются и помещаются в уголок класса.

- Здравый при встрече.
- Не груби, даже если сердит.
- Проявляй внимание и доброжелательность к людям.
- Будь вежлив и воспитан в гостях
- Уступай место в транспорте взрослым и маленьким детям.

- Для кого мы составили эти правила вежливости?

- Почему их нужно соблюдать? Что произойдет, если все откажутся соблюдать правила вежливого поведения?

8. Разыгрывание ситуаций.

- Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций, которые разыграют дети.

- Пусть Оля будет мамой, а Миша и Таня - её дети. Вы собираетесь в гости. «Мама» должна объяснить «детям», как нужно и как нельзя вести себя в гостях.
- Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у Егора нет часов. Тебе придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как ты это сделаешь?
- Артем и Коля едут в трамвае, сидят и разговаривают. На остановке входит женщина. Как вы будете действовать?

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

Игра с мячом «Вежливые слова».

Ведущий бросает ребенку мяч, а ребенок возвращает мяч ведущему, называя любое вежливое слово. Если он не знает, то говорит «Абра–кодабра».

2. Ритуал прощания.

Каждый ребенок произносит вежливые слова прощания с педагогом и одноклассниками.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Предложите детям в течение дня посчитать, сколько вежливых слов им сказали люди, и сколько вежливых слов они сказали людям. 2. Попросите родителей в течение недели обратить внимание на то, сколько раз дети обращались к ним с вежливыми словами. В конце недели обсудите с детьми, что изменилось в их жизни за эти дни.

Занятие 4.

Тема: Я – вежливый.

Задачи: Обогащать словарь общеупотребительных вежливых слов. Расширять знания форм приветствия людей. Прививать и воспитывать навыки вежливого общения.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

Педагог рассказывает наизусть стихотворение М. Скребцовой «Доброе утро».

Никогда не устает,

Раньше всех других встает,

Всем светить готовое

Слово – Утро Доброе.

Дарит много сил оно,

С солнышком стучит в окно.

У того исчезнет лень,

Кто с него начнет свой день.

- С какого слова ты начинаешь свой день?

- Когда просыпается слово «Доброе утро», и кто его будит?

- Какое дело у «Доброго утра» самое главное?

- Сегодня мы продолжаем разговор о том, как стать вежливым. Тема занятия «Я – вежливый».

II. Основная часть занятия.

1. Размышление над вопросом-задачей.

- Сейчас послушайте вопрос-задачу и скажите, какую ошибку допустил Костя.

«Приходит утром Костя в школу. У двери его класса стоит учительница. Костя, увидев ее, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера интересную книгу читал». (Ответы)

- Правильно. Запомните, что при входе в класс нужно культурно и вежливо пройти, здороваясь со старшими и со своими друзьями.

2. Игра «Школа вежливости».

Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребенок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему свое. Следующий ребенок, стоящий в круге повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним новое и т.д.

Например: здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, не стоит благодарности, очень рад, очень приятно, всего вам доброго, не стоит труда, спасибо, пожалуйста и т.д.

9. Задание «Я хочу сказать: Спасибо».

- Часто ли вы говорите слово «спасибо» и за что?

Педагог дает возможность высказаться каждому ребенку и продолжает:

- Приятно благодарить за подарки, за вкусный завтрак, за оказанную помощь и многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто его произносит. Не верите? Давайте это проверим. Сейчас мы немного посидим молча, и каждый постарается вспомнить человека, которому вы бы хотели сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, начинайте со слов: «Я хочу сказать «спасибо»..., потому что...».

3. Просмотр мультфильма «Вежливый кролик» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Почему мультфильм называется «Вежливый кролик»? Когда кролик произносил вежливые слова и какие?

- Вспомните какой-нибудь случай из своей жизни, когда вам помогла вежливость.

10. Прослушивание песни «Вос-пи-пи-тание» и свободные движения детей под музыку.

- Сейчас предлагаю вам послушать шуточную песенку «Вос-пи-пи-тание» и немного отдохнуть: можно танцевать под музыку, выполнять произвольные движения или просто походить.

11. Рисование в технике «тычок жесткой полусухой кистью».

Ребенок обводит силуэт кролика на лист бумаги, опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом,

заполняется контур, а затем вся фигура кролика. Педагог предлагает сделать подарок вежливому кролику: каждый ребенок должен написать на рисунке те волшебные слова, которые он употребляет в разговоре.

12. Упражнение «Доскажи словечко».

- Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (хором).

«Однажды Вова Крючков поехал на автобусе. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Вова встал и сказал ей: «Садитесь ... (пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову: ... (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: ... (извините, пожалуйста)»

13. Игровое упражнение «Азбука вежливости».

Дети достают из шкатулки карточку с правилом вежливости, читают и решают, кто из детей это правило старается выполнять.

- Вежливые не забывают говорить волшебные слова.
- Вежливые девочки всегда добры и приветливы.
- Вежливые мальчики пропускают вперед девочек в класс и в столовую.
- Вежливые никогда не грубят.
- Вежливые девочки никогда не капризничают, внимательно относятся к одноклассникам.
- Вежливые мальчики уступают место девочкам.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

Игра «Аплодисменты».

- Могут ли быть поступки вежливыми? Хлопните в ладошки те дети, кто

- готов уступить место в автобусе старым людям;
- пропустить малыша вперед ближе к сцене;
- попросить прощения в случае, если виноват.

- Замечательно, вы знаете вежливые слова и умеете поступать вежливо. Не стесняйтесь быть вежливыми. Это так приятно!

2. Ритуал прощания.

Дети хором читают стихотворение:

Я вежлив со всеми, друзья!

Девиз этот дан нам не зря!

Всем «здравствуйте» я говорю,

«Спасибо» и радость дарю.

А вежливым быть очень просто:

«Желаю удачи», «простите», «пожалуйста»,

«будьте любезны», «не стоит труда»

Их надо всегда говорить,

Приветствовать всех и любить!

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям в течение недели заметить проявления вежливости к ним со стороны других людей, и какие вежливые поступки они совершили. 2. Родителям отметить проявления вежливости своего ребенка по отношению к членам семьи. В конце недели обсудить с детьми, что изменилось в их жизни за эту неделю.

Занятие 5.

Тема: Умею ли я трудиться?

Задачи: Способствовать осознанию детьми понятий «трудолюбивый», «ленивый», воспитанию уважительного отношения ко всему, что создано трудом людей, к людям труда.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы поговорим о трудолюбии и лени. Каждый подумает и постарается ответить себе на вопрос: «Умею ли я трудиться?» Мы обсудим проблему о том, как можно преодолевать собственную лень.

II. Основная часть занятия.

1. Размышление над вопросами.

- Наверняка у каждого из нас выдаются такие дни, когда очень не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие очень хорошо знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». Очень часто бывает, мы должны заниматься трудным и не очень интересным делом, а нас манит другое, более увлекательное занятие. Лени свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы, идти куда-то ни свет ни заря.

- Как вы думаете, про кого говорят «трудолюбивый человек»?

- Кого называют ленивым человеком?

- Как стать трудолюбивым человеком?
- Какого человека можно назвать аккуратным?

2. «Секрет на ушко».

- Подумайте и скажите мне на ушко: «Тебе всегда удастся побеждать лень?»

3. «В гостях у книжки». В. Сухомлинский «Лентяй и Солнце».

«- Солнышко, передвинься, пожалуйста, немножко в сторону, мне жарко.

Солнце рассмеялось:

- Разве мыслимое это дело, чтобы солнце передвигалось, куда Лентяю хочется?

Лентяй рассердился и закричал:

- Значит, ты не хочешь передвинуться?

- Не хочу, - отвечало Солнце.

- Ах так?! – сказал Лентяй.

-Тогда я назло тебе буду лежать здесь».

Вопросы по содержанию.

- Что случится с Лентяем, если он будет лежать на солнышке?

- Кого лентяй накажет?

4. Мини-театр.

- Давайте изобразим героев этой сказки, как актеры в театре.

(Учитель читает сказку ещё раз, дети изображают героев.)

- Посмотрите на Лентяя. Как он некрасиво выглядит.

- Кто на рисунке вам понравился больше всего? Объясните.

(Дети рассматривают иллюстрации лентяя и трудолюбивого человека, обсуждают свои высказывания.)

5. Просмотр мультфильма «Антошка». Беседа по содержанию мультфильма.

- Какие дела предлагали выполнить Антошке ребята?

- Что отвечал Антошка на предложения ребят?

- Почему он оказался копать картошку, играть на гармошке?

- Какое «дело» Антошка согласился выполнить?

- Как вы считаете, Антошка – трудолюбивый или ленивый человек? Объясните.

6. Свободные движения детей по музыке из мультфильма.

7. Творческое задание «Дай совет Антошке».

Задание выполняется в группах. Детям сообщается о том, что Антошка решил исправиться и стать трудолюбивым. Педагог предлагает детям нарисовать Антошку за каким-то полезным делом. Из отдельных рисунков составляется рисованный диафильм.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

-Какая из пословицы больше всего подходят к героям сказки «Лентяй и Солнце» и герою мультфильма «Антошка»?

Труд человека кормит, а лень портит.

У лентяя Федорки всегда отговорки.

- Какой урок для себя, для души ты сделал? *(Ответы детей)*

- Что бы ты хотел пожелать своим одноклассникам?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Попросить детей записать домашние дела, которые они выполнили в течение недели. 2.

Попросить родителей в списке домашних дел ребенка отметить те, которые он выполнил без напоминаний взрослых.

Занятие 6.

Тема: Я умею трудиться!

Задачи: Осознание ребенком обязательного выполнения своих трудовых обязанностей дома и в школе. Формирование собственной позиции в отношении важности труда в жизни людей. Воспитать у детей потребность в труде и добросовестного отношения к нему.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о трудолюбии. Подумаем, может ли каждый из нас сказать: «Я умею трудиться!»

II. Основная часть занятия.

1. Чтение стихотворения Г. Граубина.

- Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение. А вы подумаете над вопросом: «Вырастет ли из героя этого стихотворения трудолюбивый человек?»

На Гошкиной ладошке

Проклюнулась мозоль –

Чуть больше хлебной крошки,

Чуть меньше, чем фасоль.

Разволновалась мама:

«К директору пойду.

Пусть завтра же отменят

Уроки по труду».
Ходил, насупясь, папа,
Рассерженно гудел:
«Учитель – просто шляпа,
Увечье проглядел!»
На труд пеняла тётя,
И бабушка, и дед:
«Школьная работа
Идет дитю во вред!»
А между тем у Гошки
Мозоль была от ложки.

2. Беседа о домашних обязанностях и о труде школьника.

- Какие у вас есть домашние обязанности?
- Как вы их выполняете?
- Приходится ли родителям или другим членам вашей семьи напоминать вам об их выполнении?
- Какой труд вы выполняете вне дома?
- Как вы понимаете выражения «учение - труд школьника», «добросовестно учиться»?
- Как и каждый труд, учение требует напряжения сил, прилежания, способности преодолевать трудности и, конечно, не опускать руки при неудаче. Кто хочет и старается, у того все получится.

3. Просмотр мультфильма «Ленивый Коксик» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Кого из героев мультфильма мы можем назвать трудолюбивым?
- А кого - ленивым? Какие советы Коксику мы можем дать?

4. «В гостях у книжки». Л. Родина «По заслугам и честь или «На работу так-сяк, а на еду мастак».

«Полетела Сорока-мама добывать пропитание, а двум своим деткам-сорочатам, дочке и сыночку, дала поручение:

- Переберите, детки, пшено. Прилечу – кашку сварю.

Остались сорочата одни, сели рядышком и одному зернышку стали переключивать: хорошие зерна в одну кучку, а плохие – в другую. Поработал немного сорочонок, да возмутился:

- И долго мы так будем перебирать? Охота уж и отдохнуть!
- Вот сделаем дело – тогда и будем отдыхать, – отвечает ему сестренка.

- Э-э! да это на целый день! – продолжает ныть братик.

Сестренка же пытается его уговорить:

- А помнишь, как нас бабушка учила? – «Терпенье и труд все перетрут».

- Вот и терпи, вот и перебирай, а я полечу играть!

Махнул крылом, и след его простыл. Полетел к соседским сорочатам. Уж там-то он всю ловкость показал, чтобы поразить их своим умением воздушного гимнаста: то всевозможные виражи выписывал, то кувырки проделывал. Ну, прямо настоящий циркач!

А что сестрица? Вздохнула от обиды, что братец ее покинул. Да делать нечего: до возвращения мамы работу надо сделать. Трудится она, аж в глазах рябит. Когда же, наконец, кончится это зерно? Но вспоминает слова своей бабушки, что терпенье и труд все перетрут, и сразу становится легче. Зернышко по зернышку, вот уже и дело к концу.

Прилетает сорока и видит, что заканчивает порученное дело лишь одна её дочка, а сыночка нет:

- А где же твой братец? – спрашивает.

Сестрица не стала его выгораживать:

- Он очень скоро устал от этой работы, мама, и полетел с соседскими сорочатами порезвиться.

Ничего на это не сказала Сорока. Но как только запахло вкусной кашкой, сорочонок оказался тут как тут, и первым уселся за стол:

- Ух, как я проголодался!

Сорока по большой чашке с кашей ставит дочке и себе, а сыночку ставит маленькую. Тот же с обидой:

- Это что же мне-то меньше всех, а? когда я больше всех есть хочу?!

Говорит мама в ответ:

- Во всем должна быть справедливость: сколько, сынок, заработал – столько и получи!»

Вопросы по содержанию:

- Как сестренка пыталась уговорить братца-сорочонка не бросать работу?

- Какие слова помогли сестрице преодолеть усталость и выполнить поручение мамы Сороки до конца?

- На кого из героев сказки вы хотите быть похожими? Объясните свой выбор.

5. Игра «Помоги дочке-сороке».

Детей разделить на группы. Каждой группе выдается одинаковая чашка с перемешанным рисом и пшеном. Побеждает та команда, которая работу выполнила быстро и качественно.

6. Тренинговое упражнение.

- Скажи уверенно, с уважением к самому себе: «Я умею трудиться!»

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- Подумайте минутку над вопросом «Насколько добросовестно я отношусь к труду дома и в школе?»

- Прочитайте пословицы:

Кончил дело - гуляй смело.

Делу – время, а потехе – час.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд человека кормит, а лень портит.

- Какие из пословиц вам уже знакомы?

- В какой пословице заключена народная мудрость о важности труда в жизни человека?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Родителям помочь ребенку нарисовать себя за каким-нибудь полезным делом дома или в школе.

Занятие 7.

Тема: Как мне не стать зазнайкой?

Задачи: Создать условия для осознания детьми своего поведения. Познакомить детей с понятиями «зазнайка», «зазнайство», «хвастовство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, прочитайте стихотворение на слайде, догадайтесь, о какой букве идет речь в этом стихотворении.

Язычок во рту живет,

Звонко песенки поет,

Если горлышко болит,

«А!» – врачу он говорит.

Но ему никак нельзя

Превращаться в букву «...»!

Почему? Ну, как же – им

Все слова мы говорим!

Дети догадываются, что речь идет о букве Я.

- Кто знает, как называют человека, который часто говорит слово «Я»?

- Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на занятии?

Педагог открывает запись темы урока:

«Как мне не стать зазнайкой?».

- Сегодня мы подумаем, над тем, как нам не стать зазнайками.

II. Основная часть занятия.

1. «Секрет на ушко».

- Ребята, вспомните, бывали ли у вас случаи, когда вы зазнавались? Когда это случалось, по какому поводу? *(Ответы детей по желанию.)*

2. Просмотр мультфильма «Коксик якает» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм и проследить, как один из героев чуть не стал зазнайкой.

После просмотра мультфильма педагог задает детям вопросы:

- Кто из героев этого мультфильма чуть не стал зазнайкой?

- О чем предупреждала Юля Коксика?

- Что случилось с Коксиком?

- Что посоветовала Юля сделать Коксику, чтобы справиться со «страшным» словом «Я»?

- Как Коксик смог победить слово «Я»?

- Какую очень важную вещь поняли герои мультфильма?

- Верно. Когда делаешь что-то хорошее для других, то противное слово «Я» превращается в доброе, отзывчивое и ласковое слово.

- Ребята, подумайте и скажите, как не стать зазнайкой?

- На кого из героев мультфильма вы хотите быть похожими и почему?

3. Рисование свечой и красками.

- Ребята, вы любите сюрпризы? Юля приготовила для вас сюрпризы. Они лежат у вас на партах. А чтобы увидеть сюрприз, необходимо листочек раскрасить красками теплых тонов.

(Дети садятся за парты и раскрашивают листочки красками. На листе проявляется буква Я)

- Какой сюрприз вам приготовила Юля?

- Верно. Это буква Я. И не просто буква, это слово «Я». Возьмите листочки в руки и скажите, в каких случаях мы можем сказать слово «Я», чтобы оно было добрым и отзывчивым?

4. «В гостях у книжки». М. Пляцковский «Как утенок искал свою тень».

«Однажды утром ковылял по дороге Утенок. Ковылял и зевал. Но не потому зевал, что не выспался, а просто от скуки.

«Плохо быть одному, – размышлял Утенок. – Вот если бы у меня был друг...»

Утенок посмотрел по сторонам и вдруг заметил сбоку какое-то темное пятно, которое двигалось по ним по пятам. Утенок двинулся дальше – и пятно поплыло рядышком, будто на веревке.

«Так это же моя тень! – обрадовался Утенок. – Теперь я не один. Теперь нас двое. Теперь я скучать не буду!»

Идет, а навстречу ему Козленок скачет. Поздоровался Козленок и спрашивает:

- Я тебе не поме-ме-ме-шаю? Я смотрю, ты один гуляешь, и я один. Давай вместе гулять!

- Это ты один, – отвечает Утенок. – А я со своей тенью гуляю. Так что проходи своей дорогой!

Козленок обиделся – и пошел прочь. Встретился Утенку Цыпленок и предложил:

- Будь моим другом!

- А зачем? – спросил Утенок.

- Разве можно жить без друга? – удивился Цыпленок.

- У меня тень есть. А ты мне совсем не нужен, – гордо заявил Утенок.

Цыпленок так и открыл клюв. Тут солнышко, которое все видело и слышало, не выдержало. Ему так неловко стало за Утенка, что оно от стыда спряталось за большую мохнатую тучу. Ищет Утенок свою тень, а ее нигде нет.

- Кря-кря-ул! – закричал он. – Мою тень укр-кря-ли!

- От страха Утенок побежал, куда глаза глядят – и не заметил, как свалился в глубокий овраг. Карабкается, подпрыгивает, а выбраться никак не может.

- Спасите! Помогите! Погибаю! – перепугался Утенок.

Услыхали Козленок с Утенком – и поспешили на помощь: – протянули Утенку веточку и – вытащили из оврага. А Утенок глаза опустил и жалобно говорит:

- Некря-кря-сиво получилось! Я вас прогнал, а вы мне помогли. Может, кто-нибудь из вас еще не передумал дружить со мной?

- Я не передумал, – сказал Козленок.

- И я тоже не передумал, – поддержал Козленка Цыпленок. – Но как же твоя тень?

- Ее укр-кря-кряли, – печально проговорил Утенок.

Но тут из-за тучи снова выглянуло солнышко – и знакомое темное пятно опять оказалось рядышком с Утенком.

- Нашлась! Нашлась! – закричали Козленок и Цыпленок. – Твоя тень нашлась!

Утенок немного подумал и сказал:

- Ну и пусть! Но дружить я буду – с вами.

И все трое пошли по дороге рядышком, как положено настоящим друзьям».

Вопросы для обсуждения:

- С кем подружился утенок?
- Как поступил Утенок со своими друзьями Козленком и Цыпленком?
- Какая беда случилась с Утенком? Почему?
- Как поступили Козленок и Цыпленок?
- Что вы посоветуете Утенку делать, чтобы не стать зазнайкой?

5. **Разучивание песенки героев сказки** (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

- Когда Утенок, Цыпленок и Козленок помирились, они пошли гулять, весело напевая песенку. А вы хотите вместе с ними исполнить песенку?

Если случиться с тобой что-нибудь

Вдруг, вдруг, вдруг.

Знай, что тебе может радость вернуть

Друг, друг, друг.

Припев:

Мир похож на цветной луг

Если рядом с тобой друг.

С другом всюду открыт путь

Только верен всегда будь

Ветры зовут и зовут облака

Вдаль, вдаль, вдаль.

Если ты друга не встретил пока

Жаль, жаль, жаль.

Припев: тот же

Песня всегда собирает друзей

В круг, в круг, в круг.

Хмурый денек может сделать светлей

Друг, друг, друг.

Припев: тот же

III. Заключительная часть занятия

1. **Рефлексия.**

- Ребята, скажите, что нужно контролировать в своем поведении, чтобы не стать зазнайкой?

(не якать; не ждать похвалы за добрые дела, не хвастаться своими успехами, быть внимательными к людям, друзьям; ...)

- Кто из вас будет стараться себя контролировать, чтобы противное слово «Я» не смогло вами завладеть?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей. 1. Детям постараться контролировать свое поведение, чтобы не стать зазнашкой. 2. Родителям понаблюдать за ребенком. Если ребенок зазнается, обсудить с ним его поведение в конкретной ситуации

Занятие 8.

Тема: Как мне стать щедрым?

Задачи: Раскрыть для детей понятия «жадность», «жадина», «щедрость». Создать условия для осознания детьми жадности как причины ссоры с друзьями. Воспитывать у учащихся положительное качество характера щедрость, желание преодолеть в себе жадность.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

Педагог читает стихотворение Я. Акима «Жадина».

- послушайте стихотворение и догадайтесь, о каком качестве людей будем сегодня говорить на занятии?

Кто держит Кто мелом,
Конфету свою Резинкой,
В кулаке, Любою безделицей
Чтоб съесть её В классе
Тайно от всех в уголке, Ни с кем
Ни за что
Кто, выйдя во двор, Не поделится -
Никому из соседей Имя тому
Не даст Подходящее дадено,
Прокатиться Даже не имя,
На ве-ло-си-пе-де, А прозвище:...(ЖАДИНА!)

II. Основная часть занятия.

1. Размышление над вопросами.

- Какого человека называют жадиной?

- Почему не любят людей с таким качеством характера?

- Кого называют щедрым?
- Трудно ли вам быть щедрым?
- Делитесь ли вы со своими родителями, братьями или сестрами, когда вам дарят что-то вкусное или когда вас чем-то угощают?
- Можно ли научиться быть щедрым?

2. **«В гостях у книжки».**

- Послушайте небольшой рассказ.

«Ребята отправились в лес на экскурсию. Они играли, веселились, а затем сели на лужайке и достали свои пакеты с едой. Мальчики и девочки предлагали друг другу вкусности, которые им положили с собой мамы. И только Марина сидела со своим пакетом, доставала из него еду, не предлагая никому ничего. Вскоре у неё в руках появилась большая красивая шоколадка. Марина развернула шоколадку, отломала кусочек, остальное сложила и спрятала в пакет. «У, жадина» – сказал Сережа. «Я не жадина. Я ведь у вас ничего не брала, почему же я с вами делиться должна?» – сказала Марина и пошла играть».

Вопросы по содержанию рассказа:

- Можно ли назвать Марину жадной?
- Как вы думаете, есть ли у Марины друзья в классе? Почему?
- Что лучше в жизни человека – умение отдавать и делиться или умение не давать никому и ничего?
- Можно ли прожить человеку счастливо, если он жаден?

3. **Символическое рисование жадности.**

- В своей жизни каждый из вас не раз слышали слово «жадность». Как ты представляешь жадность? Нарисуй.

4. **Мини-театр.**

Разыгрывание жизненных ситуаций с проявлением жадности или щедрости. Дети вспоминают ситуации из своей жизни и разыгрывают их в парах или небольших группах.

5. **Творческое задание «Учимся делиться».**

Педагог делит детей на группы и раздает каждой группе по мандарину. Группа должна разделить его поровну на всех членов группы.

6. **Просмотр мультфильма «Кошка с собакой» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.**

- Что случилось с друзьями Коксиком и Зубком?
- Какое качество стало причиной ссоры друзей?

- Почему мультфильм имеет название «Кошка с собакой»? В каком случае говорят «как кошка с собакой»?

- Как героям мультфильма удалось помириться? Какой совет вы дадите Коксикку с Зубком?

7. Игра «Щедрые звездочки».

Все дети — щедрые звездочки. Под музыку звездочки кружатся и танцуют звездные хороводы. Неожиданно музыка обрывается, и звездочки замирают. Педагог дотрагивается до какой-либо звездочки, и она рассказывает, кому и какой подарок она приготовила. Например: «однокласснику Саше написала звездную открытку»; «маленькой девочке-соседке подарила добрый разноцветный сон». Как только звездочка расскажет о своем подарке, она оживает и снова кружится в звездном хороводе. Игра продолжается до тех пор, пока все звездочки не оживут.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Послушайте стихотворение Э. Мошковой.

Жадные!

Поднимите руки!

Жадные, жадины и жадюги!

Нету рук...

Вдруг жадных не стало.

Как не бывало.

Ну, хоть бы мало!

Две-три штуки!

Поднимите руки,

Жадные девочки,

Жадные мальчики...

Поднимите хотя бы пальчики!

Сколько жадных?

Надо же знать!

5? 25? Или 105?

Сколько жадных? Смотрим тщательно.

Жадных нет? Замечательно!

- Ребята, почему замечательно, если в классе нет жадных ребят?

- Подумайте и посоветуйте друг другу, как стать щедрым.

(Сделать своими руками небольшие подарки, сюрпризы и подарить их своим родственникам, друзьям, соседям, гостям.

Подарить малышам во дворе свои игрушки, книжки.

Поделиться сладостями с одноклассниками.

Покормить бездомную кошку...)

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям постараться контролировать свое поведение; находить случаи, чтобы проявить свою щедрость. 2. Родителям понаблюдать за ребенком. Если ребенок проявляет жадность, обсудить с ним конкретную ситуацию.

Занятие 9.

Тема: Я упрямый или настойчивый?

Задачи: Раскрыть понятия «упрямство» и «настойчивость». Создать условия для осознания детьми настойчивости как необходимого качества для достижения каких-то результатов. Воспитывать нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение; желание преодолеть в себе упрямство.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы поговорим о таких понятиях, как упрямство и настойчивость.

II. Основная часть занятия.

1. «Секрет на ушко».

- Подумай и ответь на вопрос: «Я упрямый или настойчивый?»

2. Просмотр мультфильма «Зубок – строитель» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Какие слова из песенки Зубка вы запомнили?

Педагог читает слова песенки:

Немного уменья, немного терпенья,

Немного старанья и разуменья.

И если при этом не горячиться,

То может, поверьте, всё получиться.

Спокойно за дело беритесь

И главное – не горячитесь!

Спокойствие – это успеха залог.

Вас уверяет мастер Зубок.

- К чему призывает песенка, которую пел мастер-Зубок?

- Удалось ли Зубку выполнить дело до конца? Что ему помешало?

- А вы можете вспомнить случаи, когда вы не проявили достаточно настойчивости и не довели дело до конца?

3. «В гостях у книжки». Л. Пантелеев «Две лягушки».

«Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка — храбрая, сильная, веселая, а другая была ни то ни се: трусиха была, лентяйка, соня. Про нее даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но все-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят - стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мхом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Все равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться — и утонула.

А вторая лягушка - та была не такая. Та думает:

«Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдет. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

Но только нет, ничего не выходит. Как ни плавай - далеко не уплывешь. Горшок узенький, стенки скользкие - не вылезти лягушке из сметаны. Но все-таки она не сдаётся, не унывает. «Ничего,— думает,— пока силы есть, буду бороться. Я ведь еще живая - значит, надо жить. А там что будет». И вот из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушечьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уж вот захлебнулась. Уж вот ее ко дну тянет. А она и тут не сдаётся. Знай себе лапками работает. Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушечья смерть...»

И вдруг - что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у нее уже не сметана, а что-то твердое, что-то такое крепкое, надежное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

«Что такое? - думает лягушка.— Откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твердое масло сбила.

«Ну вот, — думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой — в лес.

А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж. Если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти».

Вопросы по содержанию:

- Что случилось с лягушками?
- Почему первая лягушка сразу же утонула?
- Согласны ли вы с мнением автора, что она сама виновата? Что значит «не падать духом»?
- Почему смогла спастись вторая лягушка?
- Автор назвал ее настоящей лесной лягушкой. Какой она была?
- Какое качество помогло нашей героине спастись: упрямство или настойчивость?

4. Свободные движения детей под музыку песни «Про лягушек и комара» (слова Волгиной Т., музыка Филиппова А.).

Две лягушки вечером

На лугу сидели,

Две лягушки вечером

На луну глядели.

Тут комарик на лужок

Прилетел под липки,

Сел на тонкий лопушок,

Заиграл на скрипке.

Две лягушки комара

Мигом услышали,

На лужайке до утра

Польку танцевали!

5. Рисование в технике оттиск пробкой.

Педагог предлагает детям нарисовать бокал с молоком для упорной лягушки, чтобы она могла подкрепиться, так как потеряла много сил.

6. Упражнение «Как стать настойчивым?»

Звучит спокойная музыка.

- Сейчас вспомните случай, когда у вас не получалось выполнить какое-то дело... Представьте себе, что в данный момент вы стараетесь завершить это дело. Мысленно произнесите слова: «Я не сдаюсь!» «Я не брошу!» «Я могу сделать это!» «Я попробую еще раз!» «Я сделаю это настолько хорошо, насколько смогу!» И успех обязательно придет. Вы завершите начатое дело.

- Успех никогда не бывает случайным. Для достижения цели необходимо проявить настойчивость, терпение, старание, только благодаря трудолюбию и работе над собой можно добиться результатов.

7. Проблемная ситуация.

Детям предлагается обсудить в группах одну из проблемных ситуаций. Объяснить, как упорство и настойчивость могут помочь в решении проблемы:

- Тебе нужно научить младшую сестру убирать за собой игрушки.
- Тебе нужно красиво писать трудную букву «Ф».
- Если бы твой друг упал духом, что ты ему посоветовал?
- Тебе нужно научить брата мыть перед обедом руки.
- Тебе нужно вырастить возле дома красивый цветник.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

Игра «Аплодисменты».

- Похлопай в ладоши, если согласен со следующими высказываниями:

Настойчивость – хорошее качество человека.

Настойчивость, терпение, старание помогут довести начатое дело до конца.

Упрямым быть плохо.

Упрямство в себе нужно преодолевать.

Надо стараться развивать в себе настойчивость.

- Я желаю вам победы над упрямством и настойчивости в учебе, труде, хороших делах.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Ребятам сделать то, что у них не получалось раньше. 2. Родителям понаблюдать за деятельностью своего ребенка и определить, какое качество у него развито больше: упрямство или настойчивость.

Занятие 10.

Тема: Всегда ли я поступаю честно?

Задачи: Раскрыть понятия «честность» и «правдивость», «честный поступок». Учить правильно оценивать позитивные и негативные поступки литературных героев. Развивать у учащихся стремление к осмыслению своих поступков.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы поговорим о честности и правдивости. Каждый себе задаст вопрос «Всегда ли я поступаю честно?»

II. Основная часть занятия.

1. Просмотр мультфильма «Разбитая ваза» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Что случилось с Ванечкой?
- Что решил сделать мальчики с осколками от вазы?
- Чему удивилась Мика, когда Ванечка сказал ей неправду?
- Что нового для вас рассказала Мика Ванечке?
- Какое «открытие» для себя сделал Ванечка после разговора с Микой?
- Что почувствовал мальчик, когда сказал родителям правду?
- Что помогло Ванечке совершить честный поступок?

Звучит тихая спокойная музыка

2. «В гостях у книжки». Притча «Не обманывай».

«Сын гордился, что отец послал его одного на ярмарку продавать соломенные шляпы. Юноша погрузил шляпы в повозку и тронулся в путь. У развилки двух дорог молодой крестьянин остановился передохнуть.

Только он вскипятил чай, как послышался цокот копыт, и к юноше подъехала повозка, тоже груженная соломенными шляпами.

- Эй, парень, по какой дороге мы быстрее доедем до ярмарки? - спросил крестьянин с повозки.

- Отдохните немного, - предложил юноша, расстроенный тем, что у него появился конкурент. Крестьянин отказался, и тогда юноша показал рукой на правую дорогу, что шла через поле.

Он слукавил, эта дорога была в три раза длиннее лесной дороги. «Все равно вперед меня не успеете», - пробормотал юноша.

Отдохнув немного, он поехал по лесной дороге. Юноша почти доехал до ярмарки, как вдруг его лошадь встала. Юноша глазам своим не поверил, когда увидел, что на дороге

лежит огромный дуб. объехать дерево было невозможно, пришлось поворачивать назад, а потом ехать на ярмарку длинной дорогой.

Вернувшись домой, сын расстроено рассказал отцу:

- Я продал мало шляп, потому что поздно приехал на ярмарку. Дерево загородило дорогу. К тому же на ярмарке был другой торговец шляпами. Я его обхитрил и послал по длинной дороге, но он все равно приехал раньше меня.

- Запомни, сынок: обманывая людей, обманываешься сам, - сказал отец.

- Я себя не обманывал, - удивился сын.

- Если бы ты показал крестьянину правильную дорогу, он бы предупредил тебя о дереве. Вот и получается, что ты сам себя обманул, - объяснил отец.

Вопросы по содержанию:

- Почему юноша указал крестьянину на дорогу через поле, которая была длиннее лесной дороги?

- По какой причине юноше самому пришлось ехать на ярмарку длинной дорогой?

- Почему отец сказал сыну, что он «обманул самого себя»?

- За что был наказан юноша?

- Как бы вы поступили на месте юноши?

- В сказках часто тот, кто обманывает, поступает нечестно, бывает наказан. Как вы думаете, бывает ли так в жизни?

3. Упражнение «Волшебный совет» (работа в группах).

- Какой совет вы дали бы человеку, который может совершить нечестный поступок? Например: Когда хочется кого-то обмануть, надо вспомнить глаза своей мамы.

4. «Секрет на ушко».

- Подумайте над вопросом «Всегда ли я поступаю честно?»

5. Игра «Солнышко честности».

Педагог помещает на доску «солнышко честности» без лучиков и просит детей рассказать о своем честном поступке. Всякий раз, когда ребенок рассказывает о своем честном поступке, педагог просит его подрисовать к солнышку лучик.

6. Рисование поролоном.

Педагог предлагает нарисовать «честное сердечко». Дети по шаблону обводят сердечко, затем кусочек поролона опускают в краску и с помощью поролона заполняют контур.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Положи свою ладошку на сердце, если оно говорит тебе: «Это честно!»

Мальчик опоздал в школу и сам рассказал об этом отцу.

Ученица списывала у своего соседа по парте.

Первоклассник случайно испачкал портфель своего одноклассника, и признался в этом.

Девочка съела конфеты, которые ей дала бабушка и еще взяла из вазочки.

Мальчик пролил молоко из кружки на стол и чтобы его не ругали, свали

Мальчик попросил у друга игрушку, а потом вернул ее.

Друзья договорились пойти в кино, а один из них забыл о встрече и не пришел.

Мальчик дал слово другу и не сдержал его.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям предлагается в течение недели контролировать свои поступки. Каждый честный поступок отмечать в «сердечке». 2. Родителям проконтролировать насколько ребенок адекватно оценивает свои поступки.

Занятие 11.

Тема: Я – честный!

Задачи: Формировать нравственные качества личности честность, правдивость, ответственность. Воспитывать стремление всегда говорить правду и поступать честно.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о честности и правдивости. Будем учиться говорить правду и поступать честно.

II. Основная часть занятия.

1. Беседа о честности и правдивости.

- Покажите ваше честное сердечко и расскажите, кому на прошедшей неделе удалось говорить правду и честно поступать?

- Случалось ли вам говорить неправду?

- Что в этот момент вам подсказывало ваше сердечко?

- Послушайте стихотворение М. Скребцовой «Все минется, одна правда останется»

Правда в сердце проживает

И за нас переживает.

Сердце стало вдруг стучать?

Значит, кто-то начал врать.

Сердце лжи не переносит,

Потому что правду носит.

Тысячи столетий минет –

Правда сердце не покинет!

- вспомните, у кого сердце стучало и волновалось, когда вы говорили неправду, обманывали?

- Почему всегда нужно говорить правду, быть честным во всех делах? *(Ответы детей)*

- Если человек один раз соврет, ему никогда никто не поверит. Его будут считать и называть вруном, лгуном, даже если он не будет совершать нечестных поступков.

2. Просмотр фрагмента мультфильма «Пятачок». Беседа по содержанию.

- Как поступил Волчонок с деньгами, которые нашел?

- Как можно назвать такой поступок?

- Как бы вы поступили, если бы нашли деньги?

3. «В гостях у книжки». Притча «Можно ли погубить правду?»

«Жили в деревне два брата. Перед смертью отец велел им помогать друг другу во всем и оставил каждому в наследство по сто монет. Старший брат попросил младшего дать ему свою долю в долг на два года, чтобы свадьбу сыграть и новый дом построить.

- Хорошо, - согласился младший брат. - Мне пока жениться рано, хочу на белый свет посмотреть. Через два года вернусь за деньгами.

Время быстро летит. Вернулся младший брат, а старший говорит:

- Ты мне денег не давал. Видно, растратил их и хочешь мое богатство забрать.

- Тогда пойдем к судье, пусть он нас рассудит, - предложил младший брат.

Испугался старший брат. Знал он, что возле дома судьи дерево правды растет. Во время суда судья всегда смотрел на дерево.

Когда человек говорил правду, дерево шелестело листочками. Если же люди обманывали, листочки на дереве опадали.

Решил старший брат погубить чудесное дерево. Ночью выкопал он его и обрубил корни.

Яму камнями засыпал и воткнул деревце между камнями, а сверху землей присыпал.

Расстроился судья, когда увидел, что дерево завяло. Но делать нечего - надо суд вершить.

Выслушал он обоих братьев и задумался.

Тут младший брат заплакал и воскликнул:

- Отец нам перед смертью велел помогать друг другу. Не хочу больше с братом судиться.

В этот момент деревце правды покрылось свежими листьями.

- Это обман. Не растет дерево на камнях! - воскликнул старший брат.

- Дерево правды не сохнет, даже если его посадить на камни, - произнес судья»

Вопросы по содержанию:

- Как вы думаете, почему дерево правды зазеленело?

- Почему иногда очень трудно сказать правду?

- Почему дети часто обманывают родителей?

4. Рисование в технике монотипия.

- Сейчас предлагаю вам нарисовать планету Правдивых. На этой планете все живущие люди всегда говорят правду и поступают честно.

Работа выполняется на пленке красками (акварель, гуашь), затем полученные изображения необходимо «отпечатать» на листе бумаги. Получаются различные цветные пятна-отпечатки.

5. Игра «Шляпка Правды».

Выбирается водящий. Он надевает на себя соломенную шляпу правды. Остальные по очереди задают ему любые вопросы. Водящий должен отвечать только правду. Дети по очереди надевают шляпу правды, и каждому задается по пять вопросов.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- Подумайте, кто из вас хотел бы жить на Планете Правдивых? Эти дети возьмите свои рисунки и поместите их на доску под названием «Планета Правдивых».

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям нарисовать медаль за честность. 2. Родителям вспомнить случай из детства, когда им было стыдно за свой поступок и рассказать о нем своему ребенку.

Занятие 12

Тема: Бывает ли мне стыдно?

Задачи: Раскрыть для детей смысл таких понятий как «стыд», «стыдно». Формировать в детях умение испытывать чувство стыда.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Случалось ли вам, ребята, испытывать стыд? Сегодня каждый из вас попытается разобраться в таком сложном вопросе: «Бывает ли мне стыдно?»

II. Основная часть занятия.

1. Просмотр мультфильма «Про щенка Бульку и котенка» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- За что Котенку стало стыдно?

- Котенок назвал щенка жадным. Зачем он это сделал?
- Что сделал котенок, когда он осознал, что незаслуженно назвал Бульку жадным?

2. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?»

- Как вы думаете, что такое стыд? *(Ответы детей)*
- Стыд - это чувство, которое возникает при оценке своих плохих, нечестных поступков.
- Отчего вам бывает стыдно?
- Что вы ощущаете, когда испытываете чувство стыда?

3. Разыгрывание этюда.

Педагог рассказывает поведенческую ситуацию:

«Мальчик Коля случайно сломал пульт у телевизора. Он испугался, что его накажут и не пустят гулять. Коля сказал папе, что маленький брат играл пультом и уронил его. Братика наказали. Коле стало очень стыдно».

Детям предлагается изобразить, что испытывает старший брат. (Выразительные движения: голова наклонена вперед, брови подняты и сдвинуты, углы рта опущены).

4. «Разговор по душам».

- Как вы думаете, что можно сказать о человеке, если он испытывает чувство стыда за свой поступок? *(Ответы детей)*
- Если человеку бывает стыдно за свой поступок, значит, он осознал, что поступил плохо и в следующий раз не будет так себя вести. Иногда человек запоминает этот случай на всю жизнь и каждый раз, вспоминая его, испытывает чувство стыда. Я предлагаю вам, ребята, поговорить по душам, честно и открыто.

Педагог рассказывает о поступке в своей жизни, за который ему было стыдно.

- Вспомни, за какой поступок было стыдно твоей маме или папе, когда они были маленькими.

Дети с разрешения родственников рассказывают о случаях, которые произошли с их мамами, папами, другими членами семьи в их детстве.

- Кто из вас хочет поделиться с нами, было ли тебе когда-нибудь стыдно за свой поступок?

Дети по желанию продолжают рассказ.

5. Символическое рисование «Мой стыд».

- С помощью красок нарисовать свой стыд.
- На что похож стыд?
- Какие краски вы используете для изображения стыда?

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Подумайте над фразой «За свои плохие поступки мне бывает стыдно...». Под рисунком «Мой стыд» напишите одно из слов: часто, иногда.

- Ребята, вы смогли честно признаться в своих ошибках, за это вам вручается медаль за честность.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Родителям понаблюдать за ребенком, испытывает ли ребенок чувство стыда.

Занятие 13.

Тема: Бывает ли мне стыдно?

Задачи: Развивать в детях осознание того, что поступил плохо и важность умения просить прощения. Учить детей говорить слова извинения.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Мы продолжаем говорить на тему «Бывает ли мне стыдно?» Сегодня мы будем учиться говорить слова извинения, просить прощения за свои плохие поступки.

II. Основная часть занятия.

1. «Разговор по душам».

- Почему нам бывает стыдно?
- Стыдиться – хорошо или плохо?
- Почему люди просят прощения друг у друга?
- Доводилось ли вам просить прощения?
- Что чувствует человек, которого простили?
- Просить прощения – стыдно?

2. Просмотр мультфильма «Зубок просит прощения» из телепередачи «Шишкин лес».

Беседа по содержанию мультфильма.

- Что случилось, когда Зубок играл в «рыцарей» и «отражал атаку врага»?
- Когда вазочка разбилась, что он стал делать?
- Почему Зубок решил «замести следы»?
- Почему он боялся попросить прощения у Шуни?
- Вспомните случаи, когда вам было странно признать в поступке и попросить прощения.

3. «В гостях у книжки». По мотивам рассказа Кья «Заболин».

«Каждое утро Мея водили в детский сад. Конечно, ему нравилось бывать там, нравились воспитатель, няня, девочки и мальчики, с которыми он очень подружился, но бывало, что малышу хотелось остаться дома. И вот в один из таких вечеров Мей долго думал о том, что же такое придумать, чтобы завтра не идти в сад. И вдруг он вспомнил, что когда он заболел, то мама не ходила на работу, а заботливо ухаживала за ним.

- Mamochka, мне нездоровится и у меня болит голова, - сказал он маме.

Она забеспокоилась и, потрогав ладонью лоб малыша, сказала:

- Наверное, ты загрипповал. Придется утром вызывать врача, а сейчас ложись в кровать.

- Mam, а почему болеет человек? - поинтересовался Мей.

- В воздухе, почве и воде живут микробы. Простым глазом их не увидишь, но можно рассмотреть через специальный прибор, который называется микроскопом. Среди микробов есть вирусы, которые, попав в тело, начинают размножаться, отравляя организм, и человек болеет. Ну, понял что-нибудь, почему-то? - спросила мама, взъерошив волосы сына и ласково улыбнувшись. - Почти что понял, то есть, нет.

- Спокойной ночи. Пусть тебе приснится хороший сон! - пожелала мама.

- Эй, привет! Ты меня еще помнишь? Это я, - услышал мальчик над головой и, приподнявшись, увидел Дрему, который сидел на спинке кровати.

- Ой, привет! Как долго ты не появлялся. Я уж подумал, что ты мне только приснился! - радостно приветствуя друга, сказал мальчик.

- А у меня внутри поселился, как его... Ну, мама как-то назвала его. Ну... - Мей изо всех сил пытался вспомнить мудреное слово. - Такой маленький и он еще отравляет организм и человек болеет.

- Заболит?! - подсказал Дрема.

- Да нет же. На букву «В» кажется, - почесывая затылок, проговорил Мей. Видя, как приятель тщетно пытается вспомнить злосчастное слово, Дрема сжалился над ним и, решив успокоить, сказал:

- Ну его, это слово! Скажи лучше, как тебя угораздило подцепить этого на «В»?

- Ну... - хотел было что-то сказать мальчик.

- Подожди, сейчас я тебя обследую, - перебил его Дрема, неожиданно вынул из кармана стетоскоп и приставил его к груди Мея. - Дыши! Еще дыши! А, вот он! Я его слышу! Как он жутко кричит.

- А как его из меня прогнать?

- Наверное, ты ничего не ешь, и не пей, и он умрет с голоду, - предложил Дрема.

- Но если я ничего не буду кушать, то умру с голоду сначала я, а уж потом он, - почему-то шепотом сказал Мей и ткнул себя в живот. Конечно, имея в виду не свой живот, а того, кто сидел в нем.

- Тогда он навсегда останется в тебе, - сказал человечек, сделав непроницаемое лицо. Он, конечно, догадался, что по каким-то причинам Мей сочинил эту историю. И теперь Дрема пытался понять, для чего она выдумана, уставив на друга испытывающий взгляд, полный разоблачения.

- В общем, я не болен, мне просто не хочется идти в сад, - признался мальчик, не выдержав насмешливых глаз приятеля.

- Значить, ты вешал маме лапшу на уши?

- Ни какой лапши я не вешал, - не поняв Дрему, возразил мальчик.

- Эх ты, так выражаются, когда кто-то говорит неправду, а ты солгал маме и она наверняка теперь не спит, а сидит рядом с тобой и прислушивается к твоему дыханию.

Когда Мей проснулся, то увидел маму, которая спала сидя на кресле у его кровати. Малышу так стало стыдно за свой обман, что он тихо заплакал и, шмыгнув носом, разбудил маму.

- Что с тобой, милый мой? - встрепенулась она.

- Мама! Мамочка! Прости меня, пожалуйста! Я не болен, мне просто не хотелось идти в сад. А ты не сердись за то, что я сказал тебе неправду?

- Разве я похожа на рассерженную? Но давай договоримся: впредь никаких обманов, - сказала мама.

- Никогда! Честное-пречестное! Клянусь своей честью, - приложив руку к груди, сказал малыш».

Вопросы по содержанию:

- Зачем Мей обманул маму?

- Почему мама беспокоилась, переживала?

- Что вы скажите о поступке мальчика?

- Когда малышу стало стыдно за свой обман?

- Как Мей решил признать и исправить свою вину?

- Какие слова говорил сын маме, когда просил у нее прощения?

4. Игровое упражнение «Сюрприз».

- Часто случается так, мы понимаем, что виноваты и важно уметь просить прощения, но язычок не слушается. Я предлагаю вам вспомнить, у кого бы вы хотели попросить прощения и написать лимонным соком на белой бумаге слово «ПРОСТИ!».

Во время работы детей звучит тихая музыка. Запись на листе должна высохнуть. Листы откладываются до конца урока.

Педагог берет заранее просушенный лист с записью слова «Прости!», на глазах детей проглаживает его горячим утюгом через газетный лист. На листе появляется слово «Прости!»

5. Упражнение «Учимся просить прощения».

- Когда человеку стыдно, плохо на душе, то он может помочь себе сам. Чтобы самому успокоиться, нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и медленно, спокойно и глубоко подышать: во время вдоха считать до пяти, во время выдоха - до семи. Представить, что ты в лесу или на берегу моря, где воздух свежий, где тебе свободно и приятно дышать, и ты сразу успокоишься.

- Если ты совершил проступок, из-за которого самому стало стыдно, то самый верный способ вернуть расположение к себе близких и друзей - признать свою вину и попросить прощения.

Дети встают в круг.

Педагог держит в руках лист со словом «Прости!», рассказывает случай из своей жизни, когда ему было стыдно за свой поступок, и он смог попросить прощения. Лист передается по кругу, дети по очереди называют человека, у которого просят прощения.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

Игра «Хлопни в ладоши».

- Если вы согласны с утверждениями, то хлопните в ладошки. Стыдно – это когда:

- «горят щеки»;
- хочется попросить прощения;
- ты кого-то обидел;
- ты помог другу;
- тебя ругают;
- тебя хвалят;
- ты совершил что-то плохое;
- тебе тревожно;
- ты совершил что-то хорошее.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей в воспитании нравственных качеств личности ребенка.

Занятие 14.

Тема: Умею ли я посочувствовать другому?

Задачи: Раскрыть для детей общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Способствовать формированию у детей сочувствия и гуманного отношения к животным, нуждающимся в помощи.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое сочувствие и понимание.

II. Основная часть занятия.

1. «Разговор по душам».

- Как вы думаете, что значит проявить «сочувствие», «жалость»?

- Расскажите своему соседу по парте, приходилось ли вам посочувствовать кому-либо, пожалеть кого-то.

2. «В гостях у книжки». В.Осеева «Плохо».

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина».

Вопросы по содержанию:

- На кого яростно лаяла собака?

- Что в это время делали мальчики?

- Почему женщина их пристыдила за то, что они ничего не делали?

- Что вы сделали бы на месте мальчиков? Почему?

- Что значит пожалеть? Как можно пожалеть?

3. Просмотр мультфильма «Как котенку построили дом». Беседа по содержанию.

- Как котенок пытался устроиться на ночлег, когда остался бездомным?

- Как чувствовал себя котенок?

- Кто помог ему в строительстве дома?

- Что вы можете сказать о героях мультфильма?

4. Упражнение «Котенок».

- Для котенка из мультфильма все закончилось благополучно. Но другой совсем маленький котенок оказался бездомным. Он совсем один. Наверное, потерялся или его выбросили на улицу. Знаете, как много таких котят. Им холодно, голодно, страшно. Что же с ними будет? Где же им спрятаться в дождь и снег?

- Давайте возьмем каждый по котенку и приласкаем их, пожалеем. Возьмем их на руки, погладим, прижмем к себе (*имитация*).

- Но надо жалеть не только воображаемых котят, а и настоящих, которых вы встречаете на улице. Как поступить, если вы увидели на улице бездомного котенка?

- Если мама не разрешает взять котенка домой, то надо его накормить, отнести в теплое место, предложить взять другим.

- Как вы считаете, как лучше поступить: попытаться помочь, или равнодушно пройди мимо?

5. Рисование в технике «оттиск пенопластом».

Педагог заранее вырезает детали для будущего домика. Ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с гуашевой краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются мисочка и пенопласт.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- Подумайте, кто готов посочувствовать бездомным животным, хочет помочь им, поместите свой рисунок на доску.

Рисунки с домиками можно прикрепить в два ряда и придумать название, например «Улица Котят».

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Вместе с родителями накормить бездомное животное.

Занятие 15.

Тема: Умею ли я посочувствовать другому?

Задачи: Способствовать формированию у детей сочувствия и гуманного отношения к людям, к животным, нуждающимся в помощи.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о сочувствии окружающим людям и животным. Мы не раз говорили о том, как нужны и как важны в жизни человека добрые дела. Я надеюсь, что вы не оставляете в беде своих друзей и всех, кто нуждается в помощи, сочувствии.

II. Основная часть занятия.

1. «Секрет на ушко».

- Подумайте и ответьте на вопрос: «Умею ли я посочувствовать другому?»

2. «В гостях у книжки». В. Осеева «На катке».

«День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделывал разные фокусы - то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков. Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно... - сказал он, отряхивая с её шубки снег. - Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

- Коленку...

Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются!» - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль — коленка! Вот плакса! — крикнул он, проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! — позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала».

Вопросы по содержанию.

- Как поступил Витя, когда нечаянно наскочил на девочку?

- Как вы думаете, мальчики посочувствовали девочке?

- Почему Витя отвернулся от девочки, когда услышал смех мальчиков?

- Почему девочка заплакала? Она же улыбнулась, когда к ней подошел Витя?

- Приходилось ли Вам сочувствовать кому-либо? Как это было? Как к этому отнеслись те, кому вы сочувствовали. А как к этому отнеслись окружающие?

- Надо ли стесняться быть к людям внимательным и добрым?

3. Игровое упражнение «День сочувствия».

- Представьте себе, что люди решили отмечать «День сочувствия». Какие поступки они могут совершить в этот день?

Дети передают по кругу сердце с надписью: «сочувствие» и рассказывают о поступках.

4. Просмотр мультфильма «Как дети спасли раненую собаку» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.

- Часто случается в жизни так, что мы нужны не только людям, но и братьям нашим меньшим. Предлагаю вам посмотреть мультфильм о том, как дети спасли раненую собаку.
- Какая история приключилась с детьми в городе прошлой зимой?
- Кого нашли дети за остановкой?
- О чем просили умные глаза собаки?
- Что сделали ребята для спасения животного?
- Что чувствовала собака, и каким образом поблагодарила она детей?
- Почему выступили слезы на глаза пожилого человека Николая Васильевича, когда он увидел детей, держащих на носилках его старого друга - преданную собаку Герду?

5. Рисование на наждачной бумаге.

- Ребята, кто хотел бы тоже помочь собаке Герде? Что мы можем сделать для нее?
- Я предлагаю вам нарисовать для собаки кость. Но рисовать мы будем на наждачной бумаге. Положите перед собой лист наждачной бумаги. Возьмите клубочек с нитками того цвета, который вам нравится, и отрежьте кусочек нитки. Затем разложите на наждачной бумаге кусочек пряжи. Что с ним произошло?
- Верно, он как будто прилип, как приклеенный. А теперь перемещая пальчиком нить по поверхности, нарисуйте косточку для собаки Герды.

5. Игра «Солнышко сочувствия».

Дети встают в круг. Педагог просит их рассказать «Солнышку» о своем поступке или случае, который они наблюдали, когда окружающие проявляли сочувствие, жалость по отношению к другому человеку, птицам зимой, бездомным животным. За рассказ солнышко дарит ребенку свой лучик. Чем больше появляется лучиков у солнышка, тем больше тепла и радости мы дарим друг другу.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- Что значит уметь сочувствовать другому?
- Какой урок для души вы получили на занятии?

Не надо стесняться сочувствовать кому-либо. Надо жалеть слабых и животных.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Родителям понаблюдать за ребенком и поддержать его в милосердных поступках по отношению к окружающим людям и животным.

Занятие 16.

Тема: За что я себя уважаю?

Задачи: Формировать представления об уважении и самоуважении. Развивать в детях самоуважение как признание собственных достоинств.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы заканчиваем тему: «Какой Я?». Все люди очень разные. У каждого человека много достоинств. И заканчивая разговор на тему «Какой Я?», задумаемся о том, за что можно уважать каждого из нас. Тема занятия: «За что я себя уважаю?».

II. Основная часть занятия.

1. «Разговор по душам».

- Послушайте строчки из стихотворения В. Яшкова:

«Жить интересней уважая

Все то, что есть вокруг тебя.

Родных, друзей, весь белый свет

Ты уважать начни с себя»

- За что люди уважают друг друга?

- Нужно ли уметь уважать себя?

Далее учитель предлагает детям подумать и рассказать соседу по парте, за что он уважает своих одноклассников. А за тем – за что уважает себя.

2. «В гостях у книжки». А. Лопатина «Добрая собака».

«Большой трехэтажный дом все жители улицы старались обходить, как можно дальше. Причиной тому была пушистая колли, которая жила в квартире на третьем этаже.

- Гав-гав, как укушу, уходите прочь! - лаяла она на каждого прохожего с утра до вечера.

- Какая злая собака! — возмущались все. Даже на своих соседей по этажу колли всегда рычала на них, когда они проходили мимо ее двери.

- Противная колли, — называли ее соседи и старались не сталкиваться с ней на лестничной клетке.

Однажды жильцы из квартиры напротив уехали, а вместо них поселилась новая семья. Папа, мама и маленькая девочка.

- Ррр-ры, загрызу, — зарычала колли, когда впервые увидела девочку на лестнице.

- Настоящая колли, какая пушистая! Здравствуйте, как Вас зовут? Почему Вы так рычите? — весело прошептала девочка, присев перед колли на корточки.

- Рры-ры, со мной нельзя разговаривать. Меня все должны бояться, а не спрашивать мое имя, — гавкнула в ответ собака.

- Почему нельзя узнать Ваше имя? У такой красивой собаки и имя, наверное, необыкновенное. А меня зовут Танечка — приветливо произнесла девочка. Впервые в жизни колли смутилась и уже не так громко пролаяла:

- Меня зовут Лайда, я всех заставила уважать себя своим грозным характером. - Нет, Лайда, ты ошибаешься, все уважают колли за то, что они самые добрые в мире собаки и всегда готовы прийти на помощь, - возразила Танечка. - Мне мама об этом книжку читала. С тех пор Лайда и Танечка подружились. Девочка часто болела и оставалась дома одна, а хозяйка Лайды с утра до вечера была на работе. Когда все уходило, Танечка садилась перед дверью Лайды на стульчик; читала ей книжку про отважную колли по имени Лесси, которая однажды спасла тонущего ребенка.

Все жильцы удивлялись:

- Что случилось с колли, почему она не облаивает прохожих с утра до вечера, как раньше? Теперь, когда колли выводили гулять, она пыталась проворчать всем соседям: «Доброе утро или добрый вечер».

Но жильцы дома по старой памяти сторонились ее и не здоровались в ответ. Лайда расстраивалась, но Танечка ее успокаивала:

- Они не знают, какая ты добрая и отважная собака, поэтому боятся. Однажды хозяйка Лайды простудилась и разрешила Танечке вывести Лайду на прогулку. Танечка сияла от счастья, ведя Лайду на поводке, а колли приветливо махала хвостом. На углу улицы был небольшой парк с прудом посередине. Туда и направились Лайда с Танечкой. Вдруг раздался ужасный крик:

- Спасите, мой мальчик тонет!

Не успела девочка ничего сказать собаке, как Лайда вырвалась у нее из рук и понеслась к пруду.

- Ужас! - закричала женщина еще громче, увидев колли, - эта злая собака сейчас загрызет нас.

Лайда, не обращая внимания на крик матери, прыгнула в пруд и через минуту вынырнула, держа малыша за курточку зубами. Она выбралась на берег, положила ребенка перед матерью и шумно встряхнулась. Женщина опустилась на колени, крепко прижала к себе сына и поцеловала Лайду прямо в мокрую морду.

- Спасибо тебе, отважная собака, - сказала она.

- Я же говорила, что Лайда — самая смелая и умная колли, - гордо сказала Танечка. С тех пор все жители улицы называли колли по имени и всегда уважительно кивали ей при встрече».

Вопросы по содержанию.

- Почему в начале сказки все люди сторонились колли?

- Удалось Лайде своим грозным характером заставить людей уважать себя?

- Почему Танечка подружилась с Лайдой?

- Какой случай помог Лайде изменить мнение об уважении к себе?

3. Рисунок в техника тычок жесткой полусухой кистью.

Дети рисуют отважную собаку Лайду или своих любимых зверей.

4. Решение ситуаций. Работа в группах.

Учитель предлагает детям разделиться на группы по 4 человека. Каждой группе выдается карточка с описанием ситуации. Надо определить, как бы поступил уважающий себя и других человек.

- Сережа с товарищами зашел к соседу Максиму посмотреть его альбом с марками. Мальчики увлеклись разговором, а товарищ Сережи не разобрался в марках и чувствовал себя неловко...
- Света шла домой после занятий. Вдруг, откуда ни возьмись, подбежал взрослый мальчик и вырвал ее портфель из рук. Хулиган забросил его на крышу беседки и убежал. Рядом проходили два друга, Саша и Никита...
- В 1 класс «А» пришел новенький. Он был худенький, маленький, а на носу у него были большие очки. В них мальчик выглядел очень смешно. На перемене к нему подошел забияка и силач Сашок и начал его дразнить...

После заслушивания решений ситуаций, педагог акцентирует внимание на том, что следует думать над тем, как твои слова, поступки будут восприняты другими людьми. Необходимо помнить, что в основе уважения лежит доброта и любовь.

5. Игра «Учимся уважать других и себя».

Попросите детей подумать и рассказать, что в людях кажется им достойным уважения. Затем дети встают в круг, педагог дает кому-либо из них красивый воздушный шарик или цветок и говорит: «Я уважаю Машу, потому что она добрая девочка». Маша берет шарик и говорит: «Спасибо. Я себя уважаю за ...». Затем она передает шарик своему соседу. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут, за что они уважают своих одноклассников и себя.

После этого можно предложить обсудить с детьми, за что они уважают родителей (братьев, сестер и т.д.).

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

Игровое задание «Дом уважения».

Педагог предлагает детям «построить» дом уважения. На доске размещены «кирпичики», на которых напечатаны слова, обозначающие качества человека, достойные уважения, и качества, которые люди не уважают. Дети выбирают нужные кирпичики и обосновывают свой выбор.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Сделать «ромашку уважения». Ребенок на лепестках цветка пишет те качества, за которые он себя уважает. Взрослый член семьи дописывает те качества, за которые он уважает ребенка.

Раздел «Я живу среди людей»

Занятие 1.

Тема: Вместе – лучше!

Задачи: Содействовать формированию дружного коллектива класса. Воспитать чувство единения всех учащихся в классе, значимости каждого для общего дела.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Всем известно, что нужно помогать друг другу. Но всегда ли мы так поступаем? Тема занятия: «Вместе – лучше!»

II. Основная часть занятия.

1. «Разговор по душам».

- Когда людям хорошо быть вместе?
- Когда человек стремится к уединению?
- Вспомни случай из своей жизни, когда какое-либо дело у тебя получилось лучше, потому что ты делал его вместе с другом.
- С какими делами человеку трудно справиться в одиночку?

2. Игровое упражнение «Дружные пальчики».

- Сейчас мы с вами поиграем. Покажите свои пальчики и представьте, что пальчики поссорились и не хотят работать вместе.

- Попробуйте с помощью одного пальчика: застегнуть пуговицу; завязать бантик; нарисовать карандашом кружок; сложить учебные вещи в портфель; написать слово «мама» мелом на доске и т.д.

- А теперь повторите эти действия с помощью двух, трех и всех пальчиков.

- Почему трудно работать, когда одни пальчики не помогают другим.

3. «В гостях у книжки». В. Сухомлинский «Девочка и ромашка».

«Прекрасным солнечным утром маленькая девочка вышла поиграть на зеленой полянке. Вдруг слышит: кто-то плачет.

Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Камень небольшой, как голова кролика, но очень твердый. Спрашивает девочка:

- Кто там плачет под камнем?

- Это я, Ромашка, — послышался слабый голос. - Освободи меня, девочка, давит меня камень...

Откинула девочка камень и увидела нежный, бледный стебелек Ромашки.

- Спасибо тебе, девочка, — сказала Ромашка, расправив плечи и вздохнув полной грудью.

— Ты освободила меня из-под Каменного Гнета.

- Как же ты попала под камень? — спросила девочка.

- Обманул меня Каменный Гнет, — ответила Ромашка. — Была я маленьким ромашкиным семенем. Осенью искала теплый уголок. Дал мне приют Каменный Гнет, обещал оберегать от холода и жары. А когда мне захотелось увидеть Солнышко, он чуть не задавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали Солнце.

- Как хорошо быть твоей, девочка! — часто говорила Ромашка.

- А если бы ты выросла в лесу или у края дороги? Ты была бы ничья? - спросила девочка.

- Я бы умерла от горя, - тихо сказала Ромашка. - Ничьих цветов не бывает. Они всегда чьи-то. Вон та Огненная Маковка - она дружит с Солнышком.

Солнышко шепчет ей: «Ты моя, Огненная Маковка». Я слышу этот шепот, когда всходит Солнышко, и Маковка раскрывает лепестки. А вот тот Василек - друг Весеннего Ветра. Он первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его и шепчет: «Проснись!». Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей»

Вопросы по содержанию:

- Какой добрый поступок совершила девочка?

- Почему ромашка радовалась дружбе с девочкой? Почему ей не хотелось быть «ничей»?

4. Прослушивание и разучивание песни «Вместе весело шагать» на слова Михаила Матусовского, свободные движения детей под музыку.

ПРИПЕВ: Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам!
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

1. Спой-ка с нами перепелка, перепелочка,
Раз иголка, два иголка – будет елочка!
Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка!
Раз словечко, два словечко – будет песенка!

ПРИПЕВ

2. В небесах зари полоска запылится,
Раз березка, два березка – будет рожица!
Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка!
Раз словечко, два словечко – будет песенка!

ПРИПЕВ

3. Нам счастливую тропинку выбрать надобно,
Раз дождика, два дождика – будет радуга!
Раз дощечка, два дощечка – будет лесенка!
Раз словечко, два словечко – будет песенка!

ПРИПЕВ

5. Просмотр мультфильма «Сказка о муравьях» из телепередачи «Шишкин лес».

Беседа по содержанию мультфильма.

- Что случилось с двумя муравьями, когда они жили по одному?
- Какая удачная мысль пришла в голову одному муравью?
- Как жилось и работалось муравьям, когда их стало много?
- Объясните выражение: «Один за всех и все за одного». Можем ли мы так сказать про муравьиную семью?

6. Рисунок «Работаем вместе» (техника на выбор детей).

Работа над значением пословицы: «Хотя у муравья немного сил, рой муравьиный гору своротил».

Поделите детей на группы и раздайте им по большому листу ватмана и предложите вместе сделать общую работу: нарисовать, как сообща люди строят дом, сажают деревья, собирают урожай, управляют кораблем и т.д. Понаблюдайте, как дети договариваются в группе о распределении частей работы, за общением детей во время работы. После завершения работы организуйте выставку рисунков и попросите детей рассказать о своих

впечатлениях от работы в группе, насколько слаженность их действий соответствует значению пословицы.

7. Игра «Строим дом».

Педагог делит детей на группы из четырех человек и раздает им по набору кубиков. Педагог засекает время, и каждый ребенок из группы строит свой домик.

Затем снова засекается время. На этот раз педагог просит каждую группу построить домик сообща.

- Какой из домиков вы построили быстрее, какой из них получился более красивым, и почему?

- Были ли в вашей жизни случаи, когда благодаря чьей-то помощи вам удавалось справиться с трудной работой?

III. Заключительная часть занятия

1.

1. Рефлексия.

Диагностика: Социометрия.

- Напиши три фамилии одноклассников, с кем бы ты хотел в группе выполнять сложное задание учителя.

1.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Узнай у родителей, какие игры были любимыми в их детстве. 2. Опишите вместе с родителями одну из понравившихся игр для классной картотеки игр.

Занятие 2.

Тема: Дар слова.

Задачи: Показать значение, роль и свойства слова. Довести до осознания детьми необходимость бережного обращения со словом.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы задумаемся о словах, о том какие они бывают, какую роль они играют в нашей жизни. Тема занятия: «Дар слова».

II. Основная часть занятия.

1. Размышления над вопросами.

- Послушайте стихотворения А. Барто, подумайте, почему поссорились ребята.

Ссора

Идут спокойно люди,
Текут спокойно реки,
А мы с Петровой Людой
Поссорились навеки...
Мне б сказать спокойно надо:
«Слушай, ты же не права!»
Но взяла меня досада,
Те, что надо и не надо,
Я выкрикивал слова.
И теперь хожу по саду...
Похожу, на лавку сяду,
Просто пухнет голова!
Как загладить те слова?
Идут спокойно люди,
Текут спокойно реки,
А мы с Петровой Людой
Поссорились навеки...

А. Барто

- Как вы думаете, можно ли исправить ситуацию?

- Какие слова помогут ребятам помириться?

- Поразмышляйте над вопросами: «Почему так говорят «дар слова»? В чем сила доброго слова? В этом вам поможет запись на доске:

Слово может

приласкать ободрить оттолкнуть прогнать

примирить согреть поссорить «убить»

2. Игровое задание «Ободри друга» (проводится в парах)

Предлагается проблемная ситуация: «У друга случилось несчастье (пропала любимая собака, потерялась любимая игрушка и т.п.). Подумайте, какими добрыми словами можно утешить друга. Разыграйте в парах такую ситуацию.

3. «Разговор по душам».

- Какие слова тебе обидно слышать от одноклассников?

- Как ты относишься к грубостям окружающих людей?

4. **Просмотр мультфильма «Дар слова» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.**

- Почему Зубку и Шунечке было весело?
- Что могут сделать слова?
- А задумывались ли вы, где живет слово?
- Оказывается, оно живет в нашем сердце, в душе и является бесценным сокровищем, поэтому душу человека еще называют и Храмом слова.

5. **Игровое задание «Магазин вежливых слов».**

- А сейчас мы отправляемся вместе с Шуней и Зубком на паровозике в магазин вежливых слов. Встаньте паровозиком. Поехали!

Педагог включает мультфильм, где герои едут на воображаемом паровозике.

Ту-ту-ту-тууу,

Чу-чу-чу-чу,

Еле переводим дух,

Мы несемся, мы бежим,

Мы на станцию спешим.

Ту-ту, ту-тууу,

Ура, приехали!

На полках в магазине стояли вежливые слова: благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста); приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер); извинения (извините, простите, сожалею, жаль); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Но вдруг подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам. (Слова надо написать на карточках заранее, каждая группа слов пишется одним цветом. Дети берут по очереди карточки со словами и расставляют их на полки.)

6. **Образно-символическое рисование «Доброе слово».**

Звучит спокойная инструментальная музыка

- Сейчас я предлагаю вам нарисовать добрые слова, которые мы произносим с любовью и теплотой. Закройте глазки и прислушайтесь к себе. Загляните в свое сердечко. В вашем сердце живет много добрых слов. Рассмотрите их. А теперь откройте глазки и нарисуйте доброе слово.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- О чем гласит народная мудрость: «Слово не воробей – вылетит не поймаешь»?

- Как вы думаете, какое самое теплое, родное, соединяющее людей слово, на котором держится жизнь на земле? (*Любовь*)

- Кто уже готов всегда с уважением, теплотой, с любовью общаться с окружающими, положите рисунок на стол учителя. А кто еще пока не готов, оставьте рисунки себе. Пусть они вам напоминают правила доброго общения.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Попроси членов своей семьи описать случаи, когда доброе слово повлияло на изменение ситуации в лучшую сторону.

Занятие 3.

Тема: Поделись улыбкою своей.

Задачи: Расширить представление детей о средствах общения, о выражении эмоций и чувств. Развивать умение общаться с одноклассниками.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Мы продолжим разговор о том, как нужно общаться, как можно улучшить своё настроение, как приобрести друзей. И все это с помощью улыбки. Тема занятия: «Поделись улыбкою своей».

II. Основная часть занятия.

1. Диагностика: «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля).

- Товарищ взял твою игрушку без разрешения. Что ты будешь делать? Выбери одно из решений, напиши цифру: 1. плакать, 2. жаловаться, 3. кричать, 4. постараюсь отобрать, 5. начну бить.

Ребенок по желанию может написать собственное решение. Полученные ответы позволят выявить стиль поведения ребенка:

- агрессивный – выбор решения № 4 или 5;

- конфликтный – выбор решения № 2 или 3;

- пассивно-страдательный – выбор решения № 1;

- бесконфликтный – собственное решение типа «дам поиграть», «предложу играть вместе».

2. Упражнение «Подруги».

Педагог показывает картинку или фото.

- Познакомьтесь с подружками: Олей и Таней. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось? Давайте спросим об этом самих девочек.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

- Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? Подумайте, как девочки могут помириться?

(Выслушав ответы детей, учитель предлагает один из способов примирения).

- Послушайте, чем закончилась эта история.

Дам ей мишку, извинюсь,

И скажу: «Играть давай!»

3. **Тренинг эмоций. Блокнот «Эмоции».**

Педагог предлагает детям рассмотреть мимическое схематическое изображение эмоций, чувств: радость, печаль, страх, гнев (злость), спокойствие.

Затем дети находят в блокноте «Эмоции» лица девочек, изображенные схематично.

- Изобразите с помощью выражения лица и движения тела подружек, которые поссорились. Вам нравятся лица поссоривших девочек? Почему?

- А теперь найдите в блокноте и изобразите лица девочек в момент примирения. Какие чувства испытывают подружки теперь?

4. **Творческое задание «Улыбка».**

- Вы, конечно, любите слушать всякие истории и умеете придумывать их сами. Итак, начнём творить сказку.

«В одном маленьком городе жила-была Улыбка. Она была такая... (добрая, весёлая, жизнерадостная, красивая и т.д.) что все люди были рады видеть её у себя в доме (педагог предлагает продолжить дальше...)

Они приглашали Улыбку к себе в гости, старались её угостить, развеселить и подружиться с нею. А Улыбка ... (рада была прийти в гости, пообщаться с людьми, развеселить их, помогала людям поднять настроение. И старалась никого не обидеть). Но вот однажды ... (в городе появился очень странный человек. Он был угрюм, невесел, не хотел ни с кем

общаться. Сахар ему казался несладким, молоко - небелым, солнце - неярким, хлеб – сырым, а все дети – непослушными. Он сердился на всех и на всё).

- Опишите его поведение (Топал ногами, кричал, ругался, пыхтел, хмурил брови, рычал, надувал щёки).

- Что могло случиться дальше? (Дети завершают сказку хорошим добрым концом, где Улыбка побеждает).

5. Просмотр мультфильма «Крошка Енот».

После просмотра мультфильма педагог предлагает детям проследить, как менялось эмоциональное состояние Крошки Енота по ходу сказки и зафиксировать это с помощью блокнота.

6. Составление правил примирения.

Дети в парах (группах) составляют правила, выполнение которых поможет помириться. Затем эти правила озвучиваются детьми и фиксируются учителем на доске, отбираются более полные и точные. После голосования «Правила примирения» принимаются, а затем с помощью родителей оформляются и помещаются в классный уголок.

7. Упражнение «Дружба начинается ...»

- Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему самую добрую улыбку. Давайте сейчас споём замечательную песню В. Шаинского «Улыбка».

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Почему так важно уметь делиться своей улыбкой с другими? (*Высказывания детей*).

- Кто открыл для себя секреты улыбки, похлопайте себе в ладоши:

Секрет 1. Когда люди улыбаются, они становятся красивыми.

Секрет 2. Улыбка помогает нам общаться, выражает доброжелательное отношение друг к другу.

Секрет 3. С помощью улыбки можно улучшить своё настроение и настроение окружающих.

Секрет 4. Улыбка помогает приобрести друзей.

- Станьте себе лучшими друзьями, улыбайтесь чаще!

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Записать воспоминания члена(-ов) семьи о том, как улыбка помогла совершить добрый поступок.

Занятие 4.

Тема урока: Не стесняйся доброты своей.

Задачи: Расширить представления детей о нравственной категории «доброта». Создать условия для осознания детьми желания и готовности совершать добрые дела.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, прочитайте стихотворение на доске и догадайтесь, о чем сегодня пойдет речь.

Добрый очень трудно быть,

Каждый, каждый день.

Добрые дела творить

Нам бывает лень.

И к тому ж сердитых слов

Наберется море.

Но, делай ,

И воздастся втрое.

Дети догадываются, что речь пойдет о добрых делах. Педагог открывает запись на доске темы урока: «Не стесняйся доброты своей».

II. Основная часть занятия.

1. «Разговор по душам».

- Мы продолжаем разговор о важном качестве человека – его доброте. Как можно определить, добрый человек или ему еще надо развивать в себе это качество?

- Расскажите, приходилось ли вам наблюдать добрые поступки своих одноклассников? Как ты к ним относишься?

- Всегда ли ты видишь, догадываешься, где нужна твоя помощь в классе, дома, во дворе?

2. Мини-театр: драматизация рассказа В.Осеевой «Просто старушка»

«По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко, старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась девочка.

- Нет!

- Ну, тетя или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка».

Вопросы для обсуждения:

- Почему мальчик помог старушке?

- Какой поступок совершил мальчик?

- Как бы вы повели себя на месте этих детей?

3.Игровое задание «Ромашка добрых поступков».

Дети выбирают задание на лепестках ромашки и в группах обсуждают, предложенные им проблемные поведенческие ситуации. Все участники по очереди высказывают свои точки зрения, которые затем обсуждаются коллективно.

- «Твой одноклассник заболел и давно не был в школе. Что ты можешь для него сделать?»
- «Твой сосед по парте забыл дома цветную бумагу, которые нужны для поделки. Твои действия?»
- «У твоего соседа потерялся щенок. Чем ты ему можешь помочь?»
- «Девочка во дворе упала и разбила коленку. Как ты поступишь?»

4. Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена». Беседа по содержанию мультфильма.

- Ребята, вы узнали, из какого мультфильма прозвучала эта песня?

- А сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Крокодил Гена».

Дети смотрят фрагмент мультфильма, как герои строят дом.

- Про кого из героев мультфильма «Крокодил Гена» можно сказать «добрая душа»?

Согласны ли вы с мнением старухи Шапокляк: «Кто людям помогает, теряет время зря: хорошими делами прославиться нельзя»? Кто помнит, изменила ли она своё мнение в конце мультфильма. Как вы бы предложили помочь старухе Шапокляк стать доброй? *(Ответы детей.)*

- Не стесняйся помогать людям стать лучше и сам вместе с ними становись добрее.

5. Упражнение «Шарики доброты».

- Подумайте и скажите, с чего начинаются дружеские отношения? *(Ответы детей)*

- Возможно, дружеские отношения начинаются с доброй помощи. Предлагаю вам надуть воздушные шарики. Надувая их, думайте о том, как шарик наполняется добротой, добрыми поступками, которые вы хотели бы совершить для других людей. Завяжите шарики ниточкой. Можно маркером нарисовать на шарике улыбающееся лицо, сердечко, пожелания родным, друзьям, одноклассникам, знакомым. Шарик доброты можно подарить членам семьи, друзьям, соседям и пожелать им добра и радости.

Дети выполняют задание под исполнение песни Чебурашки из мультфильма «Крокодил Гена».

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Как вы понимаете выражения «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»?

- Какой урок для души подарило нам это занятие? (Не стесняйся доброты своей).

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям предлагается нарисовать любимого сказочного героя. 2. Родителям рекомендуется побеседовать с ребенком по его рисунку: «Из какой сказки этот герой? Почему ты нарисовал именно его? Какие качества, поступки этого героя тебе нравятся?»

Занятие 5.

Тема: Дари родным любовь и заботу.

Задачи: Воспитывать в детях любовь, уважение, доброту, вежливость по отношению к членам семьи. Воспитывать потребность радовать родственников добрыми делами и заботливым отношением.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

Педагог приносит в класс ларец. Он откроется, если дети отгадают, какие важные слова зашифрованы на стенке ларца.

дар...

...дар...

...дар...

(дар, дарить, подарки)

- Что интересного вы заметили в этих словах?

- Мы говорили с вами о даре слова. Доброе слово как подарок. А что еще можно дарить?

- Тема занятия: «Дари родным любовь и заботу».

II. Основная часть занятия.

1. Диагностика «Ларец доброты».

- Добрая волшебница подарила нам ларец с дарами. Попробуем перечислить эти дары.

Дети называют слова, а педагог достает из ларца карточки, на которых написаны слова: доброта, любовь, внимание, забота, чуткость, щедрость, душевность, сердечность, помощь.

- Если бы волшебница попросила вас подарить вашим родным самые драгоценные из этих даров, какие из них вы им подарили бы? Объясните свой выбор.

2. «В гостях у книжки». Сказка И. Асеевой «Папин праздник».

«...Медвежонок прибежал на любимую полянку немного взволнованным.

- А вы знаете? Вы знаете? - кричал он.

- Что? Что мы знаем? - Лисичка, Заинька и Волчонок подбежали к Медвежонку.

- А вы знаете, что скоро будет праздник?

- Какой праздник?

- А такой... такой... ой, ну как же он называется? В общем, праздник, когда всем папам и дедушкам подарки дарят, потому что они охраняют и защищают нас.

- Ух ты!

- Правда?

- Ой, как интересно! А конфеты давать будут? - поинтересовалась Лисичка.

Медвежонок сердито посмотрел на нее:

- Тебе бы только конфеты! Ты бы лучше подумала, какой подарок папе можешь подарить!

- Подарок? А я еще маленькая! Пусть подарок мама дарит: у нее и денежки есть, а у меня - нет.

- И не обязательно подарок в магазине покупать, - сказал Заинька, - мне мама всегда говорит, что для нее лучший подарок — это то, что я сам сделаю: рисунок нарисую, песенку спою или станцую для нее.

- И правда, - в разговор вступил Волчонок, - мы не такие уж и маленькие: мы лепить умеем, вместе с мамой поделки разные можем делать... И вообще... Давайте подумаем, что мы можем подарить нашим папам.

Зверята долго-долго спорили, перебирали, что же можно подарить папам. Волчонок вспомнил:

- Если это праздник тех, кто нас защищает, то мы еще все вместе должны Мишуткиному дедушке подарок подарить: он нас постоянно от всех взрослых защищает и нашу любимую полянку охраняет.

Вдруг раздался громкий голос Мишуткиного дедушки:

- Для меня вы станцуете, споете и покажете, как вы умеете быстро бегать, высоко прыгать и здорово кувыркаться. А сейчас - марш по домам! Вы уже давно гуляете, мамы вас уже, наверное, дома ждут!

- ...В праздничный день Лисичка, поздравив папу, прибежала на любимую полянку:
- С кем делиться? С кем делиться? - весело закричала она, увидев своих друзей.
 - А что у тебя?
 - А чем делиться?
 - У меня в карманах конфеты, а вот еще пакетик с печеньем - это мы вместе с мамой пекли в подарок папе. Угощайтесь!
 - Значит, ты папе печенье подарила? - спросил Медвежонок.
 - Да, а еще песенку спела.
 - А мы с мамой торт для папы испекли, а еще выпататься ему дали по-хорошему, — Медвежонок немного смутился.
 - А я открытку сделал сам - нарисовал, аппликацию наклеил, а мама помогла подписать. Папа был очень доволен, - Заинька достал пакетик с пирожками. - Угощайтесь! С морковкой, сладкие!
 - А я сделал поделку из шишек и пластилина: слепил себя, папу и маму. А еще стихотворение рассказал - мы его вместе с мамой сочинили, - сказал Волчонок.
 - И я иду за своим подарком! Кто мне песенку споет? — появился на полянке дедушка Медведь.
 - Я спою! - подбежала Лисичка.
 - А я покажу, как умею кувыраться и на руках ходить, - сказал Волчонок.
 - А мы с Зайкой для тебя, дедушка, станцуем.
 - А еще угощайтесь, пожалуйста, - захопотала Лисичка. - Вот у нас есть конфеты, вкусное печенье и пирожки с морковкой.
 - Нет, сначала вы мне споете, станцуете и прочие подарки подарите, а потом я вас приглашу в свою берлогу пить чай с медом.
 - И с нашим угощением!
 - Конечно, и с вашим угощением! Ну, кто обещал мне песенку?»
- Вопрос педагога: - По какому случаю, мы дарим подарки?

3. Игра «Подарочное лото»

Педагог делит детей на группы. У каждой группы карточки с клеточками разных цветов: белые, зеленые, розовые, синие. Ведущий достает из мешочка бочонок с числом (числа от 1 до 20) и называет его. Дети в группах закрывают число фишкой на своей карточке и предлагают подарок, который можно подарить родственникам. Розовый сектор – подарок маме, синий сектор - папе, зеленый – сестре, брату.

На каждой карточке 30 секторов с цифрами от 1 до 20 и пустыми белыми клеточками. Словесные подарки: маме – ветка сирени, папе – гаечные ключи, сестре и брату – набор ЛЕГО.

4. «Разговор по душам».

Педагог читает стихотворение В. Берестова:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты – внук.

За то, что ты – сын.

За то, что малыш.

За то, что растешь.

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется верной опорой твоей.

- За что тебя любят твои родители?

- За что ты любишь своих родственников?

- Какие добрые чувства объединяют вас?

- В настоящей крепкой семье царят любовь, взаимоуважение, дружба, забота о близких.

- Бывает ли у членов твоей семьи плохое настроение? Задумывался ты когда-нибудь, что ты можешь быть причиной этого?

- Подумай, как ты можешь создать хорошее настроение своим родным?

- Каким образом можно проявить свою любовь и заботу в семье?

5. Игра «Слово-подарок».

Педагог раздает разрезанные открытки (картинки), на обратной стороне их написаны «волшебные» слова (слова благодарности, прощения, вежливые обращения), которые необходимо дарить членам своей семьи. Задача детей: найти недостающую часть своей открытки, прочитать слово и подумать, для кого и в каком случае это может быть словесным даром.

6. Игра «Ромашка помощи».

Педагог рисует на доске ромашку, а в ее серединке помещает фото класса и просит детей перечислить, чем и как они могут помочь своим родным. Каждый перечисленный детьми поступок помощи дарит ромашке новый лепесток. Постепенно на доске рождается цветок помощи семье.

7. Рисование в технике «колпачком ручки».

Педагог предлагает нарисовать цыпленка в подарок для близкого человека.

Материалы: колпачок ручки, большая крышка от майонезной банки, круг плотной бумаги белого цвета (меньшего размера, чем крышка), баночка с жидкой гуашью, пластилин, шаблон цыпленка (2 круга: большой и маленький).

Ребенок обводит шаблон. Сначала заполняет контуры каждого круга оттиском колпачка, затем заполняет внутри круга, предварительно смочив широкую часть колпачка в разведенной гуаши или краске. Когда голова и туловище готовы, подрисовать цыпленку клюв, глаз, гребешок, ножки, хвостик. Затем «вложить» (нарисовать) цветочек в клюв. Рисунок наклеить на крышку, края крышки украсить косичкой из пластилина.

Дети могут проявить свое творчество при создании рисунка.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Каждый человек любит подарки. Но подарки приятно не только получать, но и дарить. Кто из вас больше любит получать подарки – хлопните в ладоши, а кому приятнее дарить подарки – подойдите к цветам на подоконнике и подарите им свою заботу: полейте, протрите листочки.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации родителям и детям.

1. Детям постараться использовать все возможности, чтобы проявить заботу в кругу семьи. 2. Родителям заметить и поощрить проявления любви и заботы ребенка к членам семьи.

Занятие 6.

Тема: Мой класс – мои друзья.

Задачи: Содействовать формированию добрых дружеских отношений между детьми в классе. Воспитывать уважение к одноклассникам.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы будем говорить о дружбе, о друзьях, о том, как сделать наш класс дружным.

Тема занятия: «Мой класс – мои друзья».

II. Основная часть занятия.

1. «Секрет на ушко».

- Закройте глазки, положите голову на парту. Покажи на пальчиках, сколько у тебя друзей в классе. Мне на ушко шепни, с кем бы тебе хотелось подружиться?

2. Диагностика. Социометрия.

- Выбери трех друзей-одноклассников, которых ты хотел бы пригласить на свой день рождения.

3. Просмотр мультфильма «Правила дружбы» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию.

- Какая беда приключилась с героями мультфильма Зубком и жителями леса?

- Что филин посоветовал сделать ежику? (*Вспомнить правила добрых друзей*).

- Какие «Правила радости для добрых друзей» вернули в лес мир и радость?

4. «Разговор по душам».

- Можно ли назвать наш класс дружным?

- Как подружиться с одноклассниками?

- Могут ли быть дружеские отношения между мальчиками и девочками?

- Почему важно выполнять правила дружной работы, правила честной игры?

5. Творческое задание.

Педагог предлагает детям в группах составить «Правила друзей-одноклассников».

Правила коллективно обсуждаются и принимаются детьми.

6. Прослушивание песни Якова Халецкого «Из чего же, из чего же...» и свободные движения детей по музыку.

7. Творческое задание «Забота о друге».

Прочитайте детям пословицу: «Добра желаешь, добро и делай».

Попросите мальчиков подумать и рассказать, какую заботу о девочках они могут проявить, а девочек — что доброго они могут сделать для мальчиков. Предложите детям приготовить друг другу какие-либо «подарки» (комплимент, добрые слова, пожелания, песенку, стихотворение). Затем дети встают в круг доброты и дарят друг другу подарки.

8. Рисование символа дружбы.

Можно предложить детям выполнить эту работу в паре с другом-одноклассником.

Результаты работы помещаются на стенд класса.

III. Заключительная часть занятия.

1. Рефлексия.

- Соедините части пословиц. Объясните их значение.

Не имей сто рублей, береги.

Друга ищи, а найдешь – а имей сто друзей.

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

1. Подготовьте рассказ о своей любимой игрушке. 2. Попросите родителей рассказать о верных друзьях детства. Узнайте у родителей, что им нравится в твоём друге.

Занятие 7.

Тема: Дружба верностью сильна.

Задачи: Формировать начальные представления о ценности верной дружбы для человека. Раскрыть значение понятий «верность», «верный друг». Способствовать воспитанию качеств настоящего друга, формированию добрых и дружеских отношений.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня на занятии мы продолжим разговор о дружбе. У многих из вас появились дружеские отношения с одноклассниками. Это замечательно. Каждый человек мечтает о крепкой дружбе на всю жизнь. Тема занятия: «Дружба верностью сильна».

II. Основная часть занятия.

1. Работа над стихотворением А. Барто «Друг напомнил мне вчера».

- Как вы думаете, кого можно назвать настоящим, верным другом? *(Ответы детей)*

- Послушайте стихотворение Агнии Барто «Друг напомнил мне вчера».

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра:
Карандаш мне дал однажды
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка –
Откусить мне дал когда-то,
А теперь поставил в счет.
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу не влечет.

- Почему героя стихотворения «больше к другу не влечет»?

- Объясните, можно ли его назвать настоящим, верным другом, ведь он сделал много доброго для друга?

2. Прослушивание песни «Когда мои друзья со мной» и свободные движения под музыку.

3.Размышление над вопросом.

- Как вы понимаете строчки из песни:

«Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит,

Вот что значит -

Настоящий, верный друг».

Педагог просит детей зачитать рассказы родителей о верных друзьях детства.

- Расскажите, какие качества ваших друзей ценят ваши родители.

- Подумайте, за какие качества друга мы дорожим дружбой с ним?

- У вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цветов. Когда я буду называть качество верных друзей, вы поднимаете карточку зеленого цвета, а когда услышите качество, несвойственное дружеским отношениям, покажите карточку красного цвета:

- верность;
- доброжелательность;
- отзывчивость;
- щедрость;
- жадность;
- честность;
- зазнайство;
- скромность;
- вежливость.

- Действительно, чтобы рядом с нами были настоящие друзья, мы должны сами стараться во всем быть верным другом и выстраивать в классе дружеские отношения.

4. «Секрет на ушко».

- Скажи на ушко, всегда ли ты поступаешь, как верный друг?

5. Просмотр мультфильма «Старая игрушка». Беседа по содержанию.

- Вы радуетесь, когда вам дарят новые игрушки, с удовольствием играете с ними. А как вы поступаете со своими игрушками, пусть даже любимыми, но уже старыми?

- Сегодня мы посмотрим мультфильм о девочке и ее старой игрушке – плюшевом мишке.

- Что сделал мишка, когда увидел стоящую около кровати девочки подарочную коробку?

- О чем подумали кукла, собачка и мишка, когда они увидели коробку? (*Кукла – о новой машине, собачка – о новой будке, мишка – о новом платье для девочки*)
- Как поступила девочка, когда она достала из коробки новую игрушку?
- Расскажите, что сделал мишка, чтобы вернуть любовь девочки?
- Можно ли сказать, что мишка - верный друг? Почему?
- Как вы считаете, девочка поступила со своими старыми игрушками, как верный друг или нет?
- Подумайте, сможет ли девочка быть верным другом?

6. Рисунок «Верный друг» (техника на выбор).

Детям предлагается нарисовать своего верного друга – игрушку или домашнее животное (на выбор).

- Рисование поролоном мягкой игрушки (мишка, зайчика, белочки и т.д.). Дети могут воспользоваться шаблонами, которые подготовил педагог заранее.
- Рисование кошки. Техника «Закручиваем клубочки». Ребенок рисует карандашом на листе бумаги точку, затем от точки начинает «закручивать клубочек», т.е. рисовать круг – это голова котенка. Чуть ниже также нарисовать круг побольше – это туловище. Потом пририсовать лапки, хвост, ушки, глазки, носик, усики.

7. Рассказы детей «Знакомьтесь: мой верный друг».

Педагог просит детей рассказать по рисунку о своей любимой игрушке или домашнем животном, которого можно назвать верным другом.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия.

- Прочитайте пословицы о дружбе. Как вы их понимаете?

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Дружбу помни, а зло забывай.

- Какая из пословиц вам уже знакома?
- Какая народная мудрость дана нам как урок для души?

2. Ритуал прощания.

Рекомендации для детей и родителей.

Подготовиться к итоговому занятию: «Мы мечтаем о будущем!»

Занятие 8.

Тема: Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!

Итоговое, обобщающее занятие с родителями.

Задачи: Создание праздничной атмосферы и ситуации для сплочения родителей и детей. Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Я желаю Вам добра и счастья».

Дети и родители становятся в круг, берутся за руки и по просьбе педагога передают друг другу с помощью тактильного контакта свои положительные чувства.

2. Сообщение темы занятия.

- Сегодня, дети, необычное занятие, на нем присутствуют ваши родители. Мы поговорим о наших мечтах и поразмышляем о том, как сделать, чтобы они сбылись.

II. Основная часть занятия.

1. Диагностика «Послание старику Хоттабычу» (выявление ориентации на личностные или общественные потребности детей и взрослых).

- Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня на занятии у нас есть уникальная возможность написать письмо о своей мечте и отправить старику Хоттабычу. Предлагаю вам на листах бумаги написать три своих самых сокровенных мечты, затем листок сложить, подписать кому и от кого и «отправить по почте», т.е. бросить в ящик с прорезью.

Во время работы над письмом негромко звучит «Песня о Хоттабыче».

2. «Секрет на ушко».

- Мечтали ли вы когда-нибудь о крыльях, было ли у вас желание летать?

Дети говорят свой секрет родителям или учителю, взрослые – детям.

3. «В гостях у книжки». М. Скребцова «Поющая корова».

«Жила-была пятнистая корова. Она была неуклюжей и очень печальной. Ее единственной радостью были большие пятна на туловище, которые она считала привлекательными. Целыми днями корова могла любоваться ими, но и они не развеивали ее печали.

Корову мучило одно страстное желание. Больше на свете она мечтала научиться летать! «Летает тот, кто ловкий и гибкий, легкий и быстрый. Как жаль, что не такая!» — с грустью размышляла она, становясь все тяжелее от сочной душистой травы, которую она обожала.

«Может быть, перестать есть? — думала она. — Когда мои глаза оторвутся от земли, я стану чаще смотреть в небо, и тогда оно, наверняка, вырастит в моем сердце крылья». На несколько долгих минут, которые казались ей вечностью, она переставала есть. Но, увы,

эта жертва не помогала. «Надо увидеть сон, в котором я летаю», — размышляла корова. Но подобные сны ей не снились. Хотя однажды, да, это случилось рано утром, ей что-то привиделось. Был ли это сон, или она уже не спала, корова не помнила. Ей показалось, что на нее села маленькая летающая коровка, гибкая и ловкая, легкая и быстрая. Она не мычала, не жевала, не шевелила хвостом, — ничего не делала, как все другие коровы. Она... Она пела.

Видение быстро исчезло. Корова очнулась. «Странно», - подумала она. «Разве коровы умеют петь, разве они должны петь?!» - спрашивала она себя. Печальная корова никогда не пела. Она умела только мычать. Когда же она не мычала, то вздыхала и молчала. «Может быть, если я научусь петь, то взлечу, как маленькая коровка из моего сна?» И она решила попробовать. Звук, который издала корова, был очень странным – что-то среднее между мычанием, печальным вздохом и молчанием. Она еще раз попробовала, но крылья так и не появились.

После этого корова опять загрустила, и ничто не могло ее утешить... И все-таки она научилась летать! Как? Да очень просто! Так просто, как сама она и предположить не могла.

Однажды вечером выдался удивительный закат! Небо переливалось разными красками и оттенками и очаровывало своей красотой. Оно было таким прекрасным, что у печальной коровы впервые в жизни не хватило мычания, вздохов и... даже молчания, чтобы выразить свои чувства!

Тогда она запела... И, о чудо, пока она пела, куда-то исчезла вся ее тяжесть и неуклюжесть — большая корова превратилась в маленькую крылатую коровку... Единственное, что осталось от прежней коровы, были пятна, те самые, которыми она так гордилась.

Коровка расправила крылышки и, продолжая петь, взлетела ввысь навстречу чудесному небу, которое подарило ей крылья ... Так и появилась на свет божья коровка».

Вопросы по содержанию.

- Как вы думаете, почему корове хотелось научиться летать?
- Что ей мешало научиться летать, а что, наоборот, помогло?
- Представьте, что божья коровка, в которую превратилась корова, летала над землей и дарила всем радостные песенки. Расскажите, о чем она пела разным обитателям земли.

4. Прослушивание песни «Где водятся волшебники» и свободные движения под музыку детей и взрослых.

5. «Разговор по душам».

Педагог просит родителей и детей разделить на группы по 4-5 человек. Рассказать друг другу о разных моментах своей жизни, когда чувствовал

себя счастливым или о каком-либо своем поступке, которое принесло счастье окружающим. Затем от каждой группы выслушиваются по одному рассказу.

6. Просмотр мультфильма «Как Коксик решил сделать мир счастливее» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию.

- Сегодня мы с вами отправляемся в Шишкин лес, и посмотрим мультфильм о том, как Коксик решил сделать мир счастливее. Но сначала мне хотелось бы узнать, как вы понимаете, что значит: «сделать мир счастливее»?

Дети и родители рассуждают на поставленный вопрос,

затем смотрят мультфильм

- Дети, как вы думаете, можно ли с помощью волшебной палочки сделать людей счастливыми?

- Удалось ли Коксику сделать счастливыми своих близких? *(Нет, он не помог Енотычу вымыть посуду и нагрубил Зубку и Коксику)*

- Как он решил исправить положение?

- А как вы поступаете, чтобы ваши родственники чувствовали себя счастливыми?

7. Творческое задание: «Счастлив тот, кто в радости живет».

- Уважаемые взрослые, поделитесь, пожалуйста, своим жизненным опытом. А когда вы чувствуете себя счастливыми?

Затем педагог делит детей и родителей на группы и просит придумать какое-либо правило счастья, чтобы всем людям на Земле жилось радостно. Например: утром при встрече люди должны улыбнуться и сказать что-то хорошее; дети должны делиться друг с другом и т.д. Каждая группа записывает свои правила счастья на альбомных листах и вывешивает на стенд.

8. Коллективный рисунок «Кем я хочу стать?»

Педагог предлагает детям с помощью взрослых нарисовать, кем они станут, когда вырастут. По рисункам друг друга дети рассказывают, о каких профессиях мечтают их друзья.

Родители должны рассказать, чему дети должны научиться в детстве, чтобы в будущем им было легче приобрести профессию, о которой они мечтают; и пообещать им помощь в осуществлении мечты.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия. Упражнение «Волшебная страна счастливых людей».

- Представьте себе, что все мы с вами очутились в волшебной стране счастливых людей. В этой стране каждый человек сам выбирает для себя волшебную палочку. Волшебная палочка розового цвета исполняет желания для одного человека. Волшебная палочка

желтого цвета умеет выполнять желания других людей и делает их счастливыми.

Подойдите к столику и выберите для себя волшебную палочку.

Педагог предлагает детям и взрослым встать в круг.

Закрывать глаза, загадать желания.

2. Ритуал прощания.

Педагог благодарит детей и родителей за сотрудничество, желает, чтобы все их добрые мечты осуществились. Напоминает, что для этого необходимо приложить старание, терпение, настойчивость.

Литература

1. Алябьева. Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Москва: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982.
6. Богуславская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
7. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста – М.: ВНИК «Школа», 1989.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
10. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.

11. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997.
12. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. Москва: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
13. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Дженкинс Пегги Дж.. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей. Перев. с англ. С. Важненко. М.: ООО Издательство «София», 2007 год.
15. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986.
16. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии – СПб.: «Златоуст», 1998.
17. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
18. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005.
19. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
20. Кол М.-Э., ПоттерДж.. Наука через искусство. Пер. с англ. В.А. Басько. Мн.: ООО «Попурри», 2005.
21. Копцева Т.А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2006 год.
22. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007.
23. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
24. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.
25. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.
26. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1999.
27. Ретюнских Л.Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. Москва «Философия – Детям», 2008.

28. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
29. Сергеева Н.Ю.. Мой мир в рисунке. Чебоксары, 2000.
30. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007.
31. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2005.
32. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 1998.
33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
34. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
35. Н.Ю. Яшина. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002.

Интернет ресурсы:

1. <http://files.tvspas.ru/Video/>