

ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Подготовила:
СПДС «Колосок»
ГБОУ ООШ с. Жигули
Учитель - логопед Волгужова М.Н.

Речь – выработавшаяся в течении времени, форма общения у людей, опосредованная языком.

Речь – это результат слаженной деятельности многих областей головного мозга. Органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

Сенсорная (импрессивная) речь – это восприятие и понимание речи. (от лат. *impresso* — впечатление) —

термин, означающий одну из сторон вербальной деятельности — восприятия и понимания речи.

В 1874 г. Э. Вернике было установлено, что в коре головного мозга присутствует зона сенсорной речи. Ее назвали зоной Вернике. Поражение верхней височной извилины приводит к тому, что человек слышит слова, однако не понимает их смысла, так как в зоне Вернике, как в своеобразной картотеке, сохраняются все усвоенные человеком слова, точнее, их звуковые образы, и он всю жизнь пользуется этой «картотекой». Если произошло поражение данной зоны, то хранящиеся там звуковые образы слов распадаются, и человек перестает понимать слова. При нормальном слухе человек не понимает обращенную речь.

Таким образом, актуальность проблемы не вызывает сомнений, так как современный образовательный процесс направлен на достижение результата. Для чего же нужно обследовать у ребенка импрессивную речь? Для того чтобы проверить уровень развития понимания речи и всех ее компонентов.

Диагностика импрессивной речи

- Есть несколько проб, на которых можно проверить уровень развития понимания речи. Одна из них основная, направленная именно на эту задачу.
- Хочу обратить ваше внимание на методы обследования импрессивной речи, то есть как проверить уровень понимания речи без постановки диагноза.

Глагольный поднос

- Для проведения этой пробы понадобится:
- Большой поднос
- Контейнер с водой
- Контейнер с сыпучими крупами (рис, гречка и т.д.)
- Большая и маленькая ложки
- Стакан
- Два игрушечных ведра разного размера и разного цвета
- Небольшой мяч

- Игрушечный молоток

Пробы

- Задание будет максимально эффективным, если вы будете иметь примерное представление об уровне развития ребенка, чтобы подобрать тах подходящую инструкцию. Есть вероятность того, что проба не получится с первого раза, и задание окажется слишком легким, или слишком сложным и это нормально.

- Предлагаемая инструкция: «Лей, сыпь (ложкой/стаканом/ведром)».

- Если ребенок затрудняется при выполнении этого задания, то проверьте номинативный словарь: «Покажи ложку или где ложка».

- Совсем не подходят инструкции: «Кати мяч» и «Стучи молотком», т.к. сам объект подсказывает, что надо делать.

- А вот инструкции: «Стучи мячом» или «Кидай молоток» великолепно проверяют понимание речи, но надо иметь в виду, что дети с повышенной тревожностью не будут кидать молоток, побоявшись наказания.

- Следующий уровень инструкции по сложности:

«Сыпь ложкой в ведро», или «Лей ведром в стакан».

Давая инструкцию: «Лей воду стаканом в маленькое ведро». У нас есть три варианта развития событий:

- ребенок справился;
- ребенок не справился, потому что ничего не понял;
- ребенок не справился, потому что не смог удержать в голове всю фразу.

Проверить эту теорию можно, предложив ту же самую инструкцию по частям.

Если ребенок в этом случае справился, то мы делаем вывод о трудностях в развитии слухоречевой памяти.

Детям старшего дошкольного возраста подойдут глаголы, образованные от глагола: «Лей», например, у ребенка стоит ведро наполовину наполненное водой и пустое. Вы говорите: «Доливай», и ребенок должен понять, что речь идет о ведре с водой. Аналогичная работа может проводиться с глаголами: «Переливай» (из наполненного в пустое), «Выливай» (из наполненного вылить полностью), «Отливай» (вылить, но не полностью).

Здесь мы проверяем сформированность самого высшего – расчлененного уровня, а именно понимание значений частей слова. Несмотря на различные уровни сложности предложенных инструкций, этой пробой мы можем проверить сформированность импрессивной речи от предикативного уровня и выше.

А что же делать, если ребенок не выполнил даже самую простую однословную глагольную инструкцию?

Наша задача – определить, ребенок на нулевом, ситуативном или номинативном уровне.

Начнем с того, что нулевой уровень в основном показывает либо дети со снижением слуха, либо с тяжелой степенью умственной отсталости.

Как же проверить номинативный словарь?

В первую очередь просим показать предметы, лежащие на подносе: «Где мяч/ложка/стакан/молоток?», если после этого остались сомнения, то предлагаем картинки или предметы, которые используем для обследования сформированности слоговой структуры слова.

Здесь у нас в основном будут животные или еда, которых так любят учить родители с детьми.

Назвал – пишем в характеристике: «Понимание речи на номинативном уровне».

Не назвал: «Понимание речи на ситуативном».

Если вы увидели у ребенка нарушение понимания речи, и ребенок неговорящий или плохо говорящий, то всегда необходимо просить родителей сделать аудиограмму.

Вот такие несложные пробы помогут определить: есть ли у ребенка нарушение понимания речи и если есть, то на каком уровне.

Использованная литература:

1. О.Н. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», Изд – во «Наука и практика» 2019 г.
2. С.Н. Цейтлин «Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка» Изд-во «ВЛАДОС», 2018 г.
3. О.А. Безрукова «Грамматика русской речи», Изд – во «Наука и практика», 2019 г.
4. Е.В. Мазанова «Обследование речи для детей 6-7 лет с ОНР», Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ, Изд-во «ГНОМ», 2014 г.