

Консультация для воспитателей

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Подготовила учитель-логопед Луциус М.Н.

Коррекционная работа воспитателя, работающего с детьми с речевыми нарушениями, заключается в:

1. изучении индивидуальных психофизических особенностей ребёнка с речевыми нарушениями;
2. создании «речевой среды» вокруг ребёнка - «оречевление» педагогического процесса;
3. чётком выполнении рекомендаций логопеда;
4. проведение логочаса по заданию логопеда – индивидуально или в микрогруппах.

Изучение индивидуальных психических и физических особенностей ребёнка с речевыми недостатками имеет огромное значение для планирования работы, а главное для создания мотивационной готовности ребёнка к устранению речевых затруднений. Воспитание стремления к достижению результата является первостепенной задачей как логопеда, так и воспитателя.

Приступая к созданию речевой среды в группе, воспитатель работает в тесном контакте с логопедом: разрабатывается совместный план работы, комплектуется речевой уголок в соответствии с возрастными особенностями детей, производится отбор дидактических, настольных и развивающих игр и пособий, формируются картотеки. Всё это делается с одной целью – насыщение всех видов деятельности ребёнка речевой нагрузкой. Работая в тесном контакте с логопедом, воспитатель путём многократного повторения речевого материала, закрепляет полученные на логопедических занятиях навыки во всех видах деятельности ребёнка. Кроме того, воспитатель является важнейшим звеном и первым помощником логопеда в решении проблемы вовлечения родителей в коррекционный процесс. Постоянно информируя родителей о затруднениях и успехах детей, воспитатель способствует созданию заинтересованности семьи в развитии речи детей, побуждает родителей помогать своим детям и объясняет им, как это делать.

Разработка совместного плана работы, выработка единой системы требований позволяет добиться систематичности и последовательности в

усвоении материала, что является неотъемлемым условием достижения положительного результата.

К речи воспитателя, работающего с детьми с речевыми нарушениями, предъявляются более высокие требования. Темп речи должен быть слегка замедлен, не допускаются даже незначительные фонетические дефекты, дикция чёткая, с правильной интонацией, паузацией, без грамматических и орфоэпических ошибок. Фразы педагога должны быть упрощёнными, вопросы и инструкции чёткими и конкретными.

В утренние часы воспитатель, иногда при участии логопеда, проводит коррекционную зарядку, которая может включать в себя артикуляционную, дыхательную гимнастику и пальчиковую гимнастику. Кроме того, все режимные моменты воспитатель и логопед, используют в своих коррекционных целях, будь то подготовка к приёму пищи или подготовка ко сну, или сбор на прогулку. Именно в эти моменты создаётся возможность научить ребёнка выполнять действия по заданному алгоритму, комментируя свои действия, тем самым «оречевляя», казалось бы, свободное от коррекционного воздействия время. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя отработанный алгоритм действий. На этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (картинки-символы с изображениями определенных действий детей, расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, зрительные опоры убираются, и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, подготовки ко сну и т. д.). По возможности, в обучении детей действовать в соответствии с алгоритмами, принимают участие все взрослые, работающие в группе (воспитатель, помощник воспитателя, учитель - логопед). Это дает возможность каждому сотруднику работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них.

Во второй половине дня воспитатель проводит «логочас» по заданию учителя-логопеда. Целью логочаса является закрепление полученных детьми знаний и умений и использование полученных навыков в различных видах деятельности. Отбор детей и содержания осуществляют специалисты. Для того, что бы такая работа была более эффективной, воспитатель организует

параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Воспитатель занимается непосредственно с каждым воспитанником или с малой подгруппой (2-3 ребенка) по 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Информация о содержании работы передается воспитателю в письменном виде через так называемую «Тетрадь взаимосвязи воспитателя и логопеда». Необходимым условием для самостоятельной деятельности детей является подбор игр, заданий и упражнений, которые уже знакомы детям и хорошо освоены ими по способу действия и, которые носят закрепляющий характер.