

Конспект ООД по ОО «ФЭМП»

Тема «Математические сказки»

Возрастная группа старшая

Подготовила: воспитатель Байщерякова Л.В.

Апрель 2022

Цель: развитие элементарных математических способностей у детей в старшей группе. (закрепление изученного материала)

I ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи

- упражнять в счете в пределах 10.
- закрепление знаний о геометрических фигурах.
- упражнять в называние последовательности дней недели.

Б) Развивающие задачи:

- развивать навыки составления фигур из счетных палочек,
- развивать внимание, зрительную и слуховую память.

В) Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, способность к взаимопомощи, самостоятельность.

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

- 1. Подготовка воспитателя:** изучила методическую литературу, составила конспект, разработала план занятия, подготовила оборудование, раздаточный материал.
- 2. Предварительная работа с детьми:** не требуется
- 3. Оборудование и материалы:** видеопроектор, дидактический наглядный материал : презентация на тему зоопарк, геометрические фигуры, сказка теремок; две магнитных доски, карточки с цифрами от 1 до 10, магнитные картинки (два комплекта по 10 шт); раздаточный материал: счетные палочки 11 комплектов по 12штук

III Формы и методы организации совместной деятельности

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|----------------------------|--|
| Игровая | Игровая ситуация «Считай, играй», «дни недели» |
| Познавательная | Проблемная ситуация. Соревновательные моменты |
| Двигательная | Дин. пауза: прогулка по зоопарку |
| Художественно эстетическая | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». |
| Коммуникативная | Работа в команде, сотрудничество, сравнение результатов, признание успехов друзей. |

Вводная часть. Приветствие, пальчиковая гимнастика, мотивационный момент.

Воспитатель: Как всегда мы начнем с приветствия:

«Встали утром, потянулись

Солнышку мы улыбнулись

Посмотрели в небеса -

Ах, какая красота

Полной грудью мы вздохнули,

Еще раз, не торопись,

Кислородом зарядись.

Посмотрели мы вокруг

Здесь друг, там друг

Мы пожмем соседу руку

Рады мы конечно другу»

Воспитатель: Ну давайте ребята, для начала проведем пальчиковую гимнастику, разбудим наш мозг:

Раз, два, три, четыре, пять

Прекращаем мы играть.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

Сюрпризный момент.

СЛАЙД 1

Воспитатель: ребята, что то я не пойму, у меня по плану не было ни каких воробьев, а тут воробей какой то...ой а тут письмо.

Воспитатель читает письмо: Здравствуйте ребята. Я воробей – хвастун. Я перед своими друзьями воробьями похвастался, что смогу посчитать зверей в зоопарке,

СЛАЙД 2

вот я полетел в зоопарк на обед, а посчитать животных не смог и мне очень стыдно теперь перед своими друзьями. Вы же ходите в Д.Сад и наверное умеете считать. Помогите мне пожалуйста.

Основная часть

Сосчитаем жителей зоопарка.

Воспитатель: Ребята, вы же умеете считать? Ну значит поможем воробью сосчитать животных в зоопарке.. А я, кажется знаю, что это за воробей.

Ребята Вы слышали стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?».

Сейчас прочитаю. А слушайте внимательно и, услышав название животного, загибайте пальчики, потом посчитаем.

Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?»
(во время чтения стихотворения меняем слайды со зверями по порядку)

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
у хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
у мохнатого медведя.
А зубастый крокодил,
Чуть меня не проглотил.

Сколько животных посетил воробей? (9) Посчитайте свои пальчики. Сколько у вас? А теперь давайте вспомним и назовем жителей зоопарка, у которых гостил воробей. У кого у первого?..у второго...и т.д. Посмотрите на экран,

СЛАЙД 10

вот все эти животные, давайте еще раз проверим себя. Считаем (снова пересчитываем). А самого воробья вы посчитали? Каким по счету будет воробей? (десятым)

Правильно 10.

СЛАЙД 11

Посмотрите на экран это цифра 10. Давайте сами запишем ее сначала цифра 1 а потом цифра 0 (показ).

Ну молодцы ребята. Помогли воробью, теперь он тоже умеет считать.

II. счет до 10.

А я предлагаю еще посчитать. Пускай ко мне выйдут два Никиты. Выходите Вот вам задание: ты должен выложить 10 машинок, а ты 10 самолетов. А вы ребята потом посчитаете, и скажите правильно или нет. Хорошо начинаем. (Выложили, проверили)

III. Математическая игра (с элементами физических упражнений)

А сейчас немного поиграем.

У меня карточки с цифрами, разбирайте их, а теперь слушайте задание. Вы по очереди показываете карточку остальным ребятам, называете число, а ребята придумывают задание для этого числа. Ну например у меня карточка

цифрой 5. Значит я должна похлопать в ладоши 5 раз.Ну вот и поиграли, проходите на места.

IV. путаница (Дни недели)

СЛАЙД 12

Воспитатель: ребята, а у нас еще проблема! Посмотрите на экран. Вы помните эту сказку? правильно теремок. Так вот жители теремка совсем запутались в днях недели, они их плохо знают. он и не могут разобраться, кто в какой день готовит еду. Давайте поможем сказочным героям. Но для начала надо вспомнить дни недели по порядку. Кто хочет? Давай Никита..... (ребенок перечисляет дни недели) правильно. Ну давайте послушаем, что же не так у наших друзей: В теремочке жили: мышка, лягушка, заяц, волк, лиса и медведь И все они по очереди готовили еду. Мышонок готовил – в понедельник Лягушка готовила – в следующий день недели. Какой? (*вторник*) Заяц – в тот день, который идет за вторником. Какой? (*среда*) Волк готовил– после среды. Это в какой день недели (*четверг*) А когда наступит следующий день недели, за четвергом готовила лиса (*пятница*) А в остальные дни готовил медведь. В какие дни недели готовил медведь?

Ответы....

Ой молодцы, и тут Вы помогли навести порядок.

V. Динамическая пауза

Жители теремка предлагают поиграть: делимся на две команды. Одна команда загадывает и изображает животного из сказки, а другая команда называет этого животного. А потом, наоборот. (повторяется два, три раза)

VI. Геометрические фигуры

Ой. Ой давайте уже посидим.

СЛАЙД 13

Посмотрите на экран, что Вы видите: правильно, Геометрические фигуры. Давайте назовем, какие фигуры вы видите. А теперь посчитаем сколько каких фигур. считают

Хоршо. А теперь давайте будем называть предметы, имеющие геометрическую форму. называют

VII. Работа со счетными палочками. геометрические фигуры.

А теперь проходите к столам. Перед вами коробки со счетными палочками. Возьмите три палочки и сделайте треугольник.

Возьмите еще две палочки и положите их так, чтобы получился еще один треугольник.

Возьмите 4 палочки и сделайте квадрат, а что нужно сделать, чтобы из квадрата получился прямоугольник?

Теперь Вам надо выложить в рядочек 10 палочек.

(предлагаю построить терем теремок, из этих десяти палочек.)

VIII рефлексия

Молодцы ребята. давайте вспомним и повторим что мы сегодня делали...

Что больше всего понравилось, что было сложным

Вот какие сказки бывают и интересные и математические.