

Консультация для родителей

ИГРЫ С МЯЧОМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Подготовил
Воспитатель: Мазилкина А.А.*

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и отнюдь не случайно считаются самыми распространенными из игр. Любой ребенок имеет возможность играть с мячом. Как правило, ребенка более всего привлекают мычи яркие, прыгучие, легкие.

Игры с мячом развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве и побуждают его к общению.

Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.

В течение дня бывают моменты, когда необходимо организовать детей на короткое время (пока не накрыли обед, заканчивается занятия у второй подгруппы, и т.д).

Можно вспоминать разученные стихи, пальчиковые игры и Физминутки.

А я предлагаю организовать игры с мячом для развития речи, которые позволяют педагогу активизировать и обогащать словарь детей, упражнять в составлении развернутых предложений, сложных слов и подборе рифмы.

Любой ребенок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества – на любой вкус. Однако за последнее время отмечено, что играм с мячом уделяется мало внимания (особенно родителями). Не у всех дома имеются мячи, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым. Не знают родители и игр с мячом, соответственно не могут научить им и своих детей. Из множества существующих игр большинство родителей называют футбол.

Игры с мячом известны с древних времён. Мяч может быть прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике. Игры с мячом имеют большое значение в развитии детей с нарушениями речи.

Игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – лёгких, сердца, улучшают обмен веществ.

Всё это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, в, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Педагогами, уделяющими большое значение играм с мячом, сделаны следующие выводы о значении игр с мячом в развитии детей:

Игры с мячом освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях. Помогают разнообразить виды деятельности детей по всем разделам программы. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

При помощи рекомендуемых игр с мячом:

- развивается грамматический строй речи;
- активизируется пассивный и активный словарь;

Регулируют силу и точность движения.

Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально – волевою сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

Одна из основных задач дошкольного учреждения научить всех детей владеть мячом, ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает. Знакомясь со свойствами мяча, выполняет разнообразные действия. Основной целью игр является: ударить, бросить, отбить, определенным образом, например, забить его в ворота или отбить.

Поэтому можно сказать, что игры с мячом специальная комплексная гимнастика, у ребенка развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, беге, или в прыжках.

Мяч — это рука ребенка развитие ее связано напрямую с развитием интеллекта, мяч круглый, как земля и в этом его сила.

А ведь именно мяч является первым средством, связывающие, по мнению Ф.Фребеля, внутренний и внешний мир ребенка.

Педагогом было подобраны игры с мячом для развития речи детей, я подбирала игры по возрасту.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

При обследовании детей отмечается недостаточное количество обобщающих слов (овощи, одежда, мебель и т. д.). Дети называют небольшое количество слов в каждой группе предметов: некоторые дети называют два – три наименования овощей, а назвать насекомых, рыб вообще затрудняются.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала.

В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования слов большое значение могут иметь игры с мячом, проводимые регулярно. Так же проводятся игры на различные способы словообразования: добавление суффиксов (стол – столик, шкаф – шкафчик и т.д.). Существительные для проведения этой игры лучше группировать по сходству окончаний.

Особое место уделяется глагольному словарю, прилагательным: подбору к предмету слов – действий, определений.

Часто детям с большим трудом дается подбор слов с противоположным значением (антонимов). Закрепление в речи ребенка противоположных признаков предметов важно и для ориентировки ребенка в пространстве.