

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«История»**

**(основное общее образование)**

Предметная область: естественнонаучные предметы

Рабочая программа учебного предмета «История» (основное общее образование) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с дополнениями и изменениями);

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Жигули

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 5-9 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.

Программа ориентирована на изучение в 5 – 9 классах курса истории.

Учебники:

5 класс: 1. Учебник по истории Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение. 2018г.

6 класс: 1. История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018г.

2. Учебник Всеобщая история 6 класс. В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2017г.

7 класс: 1. Учебник по истории России 7 класс. В 2-х частях. И.М.Арсентьев, А.А. Данилов.М.:Просвещение,2017г.

2. Учебник истории Нового времени 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017 г.

8 класс: 1. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018г.

2. . Учебник истории Нового времени 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2017 г.

9 класс:1. История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018г.

2.Всеобщая история. История Нового времени. . Учебник истории Нового времени 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2019 г.

На изучение «Истории» отводится 340 часов в 5-9 классе, в том числе:

в 5 классе- 68 часов

в 8 классе – 68 часов

в 6 классе- 68 часов

в 9 классе – 68 часов

в 7 классе- 68 часов

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

### **Выпускник научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.