

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

_____ А.В. Сметана

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ООШ с. Жигули

_____ Е.В. Исакова

Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Жигули
муниципального района Ставропольский
Самарской области
за 2020 год

Отчёт о результатах самообследования СПДС «Колосок» прилагается.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Формальная характеристика ОУ

1.1.1. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области.

1.1.2. В состав Учреждения входит структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок".

1.1.3. Юридический адрес:

445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

Фактический адрес:

445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

1.1.4. Год основания ОУ: 2011

1.1.5. Телефоны: 8(84862) 3-86-90 8(84862) 3-86-93

1.1.6. Директор ГБОУ ООШ с. Жигули: Исакова Елена Владимировна

1.1.7. E-mail : zhigul_sch@samara.edu.ru

1.1.8. WWW-сервер: zhiguli-sch.cuso-edu.ru.

1.1.9. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0001384, дата выдачи – 23 июля 2015г., срок действия - бессрочно, кем выдана - министерством образования и науки Самарской области.

1.1.10. Действующий статус ОУ: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

1.1.11. Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются - Центральным управлением министерства образования и науки.

1.2. Основным видом деятельности ГБОУ ООШ с. Жигули (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также школа реализовала в 2020 году адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

1.3. В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» в декабре 2011г. было создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области, которое продолжило образовательный курс и традиции МОУ Жигулёвской школы. В декабре 2013 г. общеобразовательному учреждению был присвоен вид основной школы.

1.4. Школа расположена в селе Жигули. Первое упоминание о нашей школе содержит 1875 год - отчет инспектора Фармаковского Д.И. по Сызранскому уезду Сенгилеевской волости. Нынешнее здание, уже четвертое в истории школы, открыто в 1969 году. Школа расположена в одном из живописнейших мест нашей области, в излучине Волги, на территории заповедника «Самарская Лука». На севере возвышается Молодецкий Курган – самая высокая точка Жигулевских гор, рядом – легендарная Девья гора. На юге расположилась самобытная Богатырская Слобода.

Большинство семей обучающихся проживает в сельских домах и имеет приусадебное хозяйство.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов	9	10	9	9	9	9
Всего учащихся	99	97	99	99	114	118
Из них:						
на I ступени	44	44	55	47	57	59
на II ступени	55	42	44	52	57	59
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
Всего классов	9	9	9			
Всего учащихся	128	132	134			
Из них:						
на I ступени	59	69	72			
на II ступени	69	63	62			

Как видно из таблицы наблюдается рост учащихся на обеих ступенях.

Количество выбывших/прибывших в течение года

	01.01.2020-	01.06.2020-	2020 год
--	-------------	-------------	----------

	01.06.2020	31.12.2020	
Всего выбыло	4	5	9
Всего прибыло	3	3	6

Причиной выбытия учащихся является смена места жительства

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Общешкольный родительский комитет (Совет родителей)	<p><u>Комитет принимает активное участие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; • в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; <p>Контролирует совместно с администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной деятельности.</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов классов.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет обучающихся</p>	<p><u>Принимает активное участие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; • в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Координирует деятельность классных органов самоуправления.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления общеобразовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<u>Ступенчатый режим</u> : 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В условиях профилактики коронавирусной инфекции деятельность школы с марта 2020 года регламентировалась следующими документами:

1. Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
2. Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: часы общения, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате и в формате онлайн-активностей:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в разном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования декоративно-прикладного и физкультурно-спортивного направления направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2019-2020 учебного года, в том числе:	134
	– начальная школа	72
	– основная школа	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				По 1 предмету		Более 1 предмета		Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме тка	%	с отм етка	%	Кол иче ство	%	Кол ичес тво	%	Кол иче ств	%

				ми «4» и «5»		ми «5»						о	
2	17	17	100	6	35	4	23	0	0	0	0	0	0
3	18	17	94	5	27	4	22	1	5,5	0	0	1	5,5
4	19	19	100	6	31	2	10	0	0	0	0	0	0
Итог о	54	53	98	17	31	10	18	1	1,8	0	0	1	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, процент учащихся, окончивших на «5», вырос .

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				По 1 предмету		Более 1 предмета		Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол иче ство	%	Кол ичес тво	%	Кол иче ств о	%
5	13	13	100	7	53	2	15	0		0		0	
6	12	12	100	4	33	2	16,5	0		0		0	
7	11	11	100	3	27	1	9	0		0		0	
8	14	14	100	4	28	2	14	0		0		0	
9	12	12	100	6	50	81		0		0		0	
Итог о	62	62	100	24	38,7	8	12,9	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Таблица 9. Результаты учебной деятельности по школе в целом

	Количество учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2013-2014	99	1	1	31	31,3	4	4
2014-2015	105	3	3,2	28	30,4	7	6,6
2015-2016	114	9	7,8	23	20,1	6	5,2
2016-2017	118	8	7,8	32	31,3	5	4,9
2018	129	10	8,9	36	32,1	8	6,2
2019	132	12	10	42	37,5	4	3,5
2020	134	18	13	41	30	1	0,7

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	16		12	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	1	6	1	8

по итогам учебного года на «5»				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	1,8	6	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 19. Востребованность учеников

Распределение выпускников ступени основного общего образования

Учебный год	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение						
		10 класс		СПО (техникум, колледж)				
		В данном ОУ	в другой школе	всего	Жигулевск	Тольятти	Самара	За пределами области
2013-2014	8	-	1	7	3	3	1	-
2014-2015	5	-	-	5	1	4	-	-
2015-2016	9	-	1	8	3	5	-	-
2016-2017	6	-	-	6	-	5	1	-
2018	8	-	-	8	-	7	1	-
2019	16	-	1	15	3	10	1	1
2020	12	-	1	11	1	8	1	0

Как видно из таблицы 100% выпускников 2020 года продолжили свое обучение.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в ГБОУ ООШ с. Жигули».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них высшее образование имеют: 7 человек, из них педагогическое: 6 человек; среднее-профессиональное: 5 человек, из них педагогическое: 5 человек.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1461 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1461 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2670 единица.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1461	1099
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1209	956

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 45 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	6801,0	6944,0	13745,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	6800,983		6801,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		6943,976	6944,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1086,4	1070,4	2156,8
ВСЕГО:	7887,4	8014,4	15901,8

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	6800,98		6800,98
Численность	136		136
Финансирование на 1 учащегося	50,0		50,01
Дошкольное образование			
Объём финансирования		6943,98	6943,98
Численность		73	73
Финансирование на 1 учащегося		95,1	95,12

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	5609,90	5614,90	11224,80
Прочие выплаты			0,00
Начисления на оплату труда	1685,25	1693,36	3378,61
Услуги связи	134,25	24,33	158,58
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	20,00	0,68	20,68
Прочие услуги, работы	355,49	19,78	375,27
Социальное обеспечение	30,10		30,10
Прочие расходы			0,00
Приобретение основных средств	0,00	0,00	0,00
Приобретение материальных запасов	53,64	661,84	715,48
ИТОГО:	7888,64	8014,89	15903,53

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	5609,90	5614,90	11224,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	3663,6	2992,6	6656,2
Размер стимулирующей части ФОТ	933	1250	2183
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	50	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	50	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		401,1	401,1
<i>в том числе родительская плата</i>		401,1	401,1
Пожертвования, поступления от спонсоров, благотворительных фондов		0	0

Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	401,1	401,1

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		16	16
Прочие услуги, работы		20	20
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		0,54	0,54
Приобретение основных средств		21,1	21,1
Приобретение материальных запасов		318,1	318,1
ИТОГО:	0	375,74	375,74

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	7887,4	8415,5	16302,859
Средства бюджетов разных уровней	7887,4	8014,4	15901,759
Внебюджетные средства	0	401,1	401,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	4,8%	2,5%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом;
- созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня
- качество образовательного процесса осуществляется за счет внедрения современных образовательных технологий;
- созданы условия для профессионального роста педагогов школы:
- созданы условия для сохранения здоровья учащихся:

Цель работы: Развитие нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

7. Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету просим направлять по адресу:

почтовый адрес:

445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4

адрес электронной почты: zhigul_sch@samara.edu.ru

Сайт ГБОУ ООШ с. Жигули: <http://www.cuso-edu.ru>

8. Рабочая группа

1. Исакова Е.В., директор,
2. Пивоварова Е.Н., главный бухгалтер,
3. Чуева Ю.В., старший воспитатель СПДС «Колосок»,

Справка
о выполнении федеральных требований к образовательным учреждениям
в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений	
<p>Выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организация общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики</p>	<p>Каждый класс ГБОУ ООШ с. Жигули имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), которое предназначено для осуществления образовательного процесса. Кабинеты обеспечены учебными книгами, кабинет информатики – ноутбуками.</p> <p style="text-align: center;">В учебном процессе используется 10 кабинетов.</p>
<p>Работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Для осуществления работы с одаренными детьми в школе проводятся конкурсы, организуются интеллектуальные и творческие соревнования, готовятся проекты. Учащиеся и воспитанники участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся школы результативно участвуют в областной научной конференции учащихся</p>
<p>Участие обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников</p>	<p>Главная цель образовательной среды школы - помочь ученику раскрыть свою индивидуальность, познать самого себя, проявить свои способности, склонности, интересы. <i>Среда школы предоставляет ему выбор средств и способов для освоения учебного материала и возможности опробовать и реализовать себя в разных видах деятельности.</i></p> <p>С учетом запросов, интересов обучающихся и их родителей в школе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (9 класс), учащимся предложены на выбор несколько программ предпрофильных курсов. В начальной школе (1-4 классы) и в основной школе (5-9 класс) организована внеурочная деятельность учащихся с учетом запросов и пожеланий детей и родителей.</p>
<p>Эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы,</p>	<p>Режим работы ОУ: 5-ти дневная учебная неделя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - время работы школы: 8⁰⁰-17⁰⁰ часов; - продолжительность учебного года: в 1 классе - 33

<p>формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс</p>	<p>недели; во 2-9 классах – 34 недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно после 3-го и 4-го уроков горячий обед. - продолжительность уроков в 1-4 классах составляет 35 минут, продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 минут. <p>Занятия в ГБОУ ООШ с. Жигули идут по утвержденному расписанию в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Для работы над проектами, самостоятельной работы и занятий спортом школьники имеют доступ в</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс; - медиатеку, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, сканирования и распознавания текстов, выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; - спортивный зал
<p>Использование современных образовательных технологий</p>	<p>Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе: проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «портфолио» и др.</p>
<p>Активное применение образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>В школе имеется компьютерный класс, медиатека. Кабинет информатики обеспечен сканером, принтером, мультимедийным проектором, ноутбуками. Имеется доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет, провайдер ПАО «Мегафон», скорость 20 мбит/с.</p>
<p>Физическое развитие обучающихся и воспитанников</p>	<p>Для физического развития обучающихся в ГБОУ ООШ с. Жигули используется спортивный зал</p>
<p>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса</p>	
<p>Параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Библиотечный фонд на 100% обеспечен учебниками по всем учебным предметам образовательной программы.</p>
<p>Параметры качества</p>	<p>Все учебники, используемые в образовательном процессе,</p>

<p>обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>рекомендованы МОиН РФ и указаны в Федеральных перечнях учебников на 2020 учебный год</p>
<p>Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается программой Антивирус Касперского, обновление которой производится автоматически. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет посредством контентной фильтрации.</p>

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса

<p>Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)</p>		<p align="center">Наименование оборудования</p>	<p align="center">Кол-во, шт.</p>
	1	Сканер	2
	2	Принтер	4
	3	Ноутбук учителя Lenovo Think Pad L510	8
	4	Ноутбук ученический Lenovo Think Pad L510	7
	5	Ноутбук учителя Fujitsu	1
	6	Ноутбук ученический HP 4545	20
	7	Процессор Depo ego + монитор	1
	8	Процессор Formoza + монитор	2
	9	Модем D-Link DSL-2520U-1	1
	10	Моноблок Lenovo M90z	1
	11	Проектор Mitsubishi electric	2
	12	Беспроводная точка доступа DIR-615	1
13	Комплект учебно-лабораторного оборудования №1, №3, №5, №7	2	

Физическое развитие обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх

В ОУ имеются удовлетворительные условия, обеспечивающие физическое развитие обучающихся и воспитанников, для участия в спортивных соревнованиях и играх. В спортивном зале имеется следующий инвентарь:

	Наименование, характеристика	Кол-во,
	Мат гимнастический	11
	Мяч баскетбольный	4
	Мяч волейбольный	4
	Сетка волейбольная	2
	Мяч футбольный	2
	Мяч теннисный	9
	Скакалка гимнастическая	8
	Кегли	2
	Набивные мячи	3

и оборудование:

	Наименование, характеристика	Кол-во,
	Комплект щитов баскетбольных	2
	Стойки для волейбольной сетки	2
	Скамейка гимнастическая	2

В течение многих лет учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе. Ребята занимают призовые места в соревнованиях по легкой атлетике, футболу..

Управление учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)

Управление школой, учебным процессом осуществляется согласно Уставу школы, локальным актам.

Администрация школы обеспечена автоматизированным рабочим местом.

Размещение,

Размещение, систематизация и хранение учебных

<p>систематизирование и хранение (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий)</p>	<p>материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников содержится на электронных носителях, на сайте школы (zhiguli-sch.cuso-edu.ru), а также имеются складские помещения.</p>
<p>Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений</p>	<p>Для проведения массовых мероприятий, собраний имеется просторная рекреация на втором этаже, пришкольные территории, спортивный зал.</p>
<p>Организация отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения</p>	<p>Для организации горячего питания в общеобразовательном учреждении функционирует школьная столовая на 96 посадочных мест. Регулярно проводится косметический ремонт столовой. Охват горячим питанием составляет 82%.</p>
<p>Проведение мониторингов и фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования</p>	<p>Мониторинги результатов учебной деятельности, состояния физического и психологического здоровья учащихся проводятся систематически, согласно плану работы. Фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования происходит в электронных журналах в системе АСУ РСО.</p>
<p>Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями</p>	<p>Ведется электронный документооборот образовательного учреждения с органами управления и контроля в сфере образования (Центральное управление МОиН СО, прокуратура района, органы Роспотребнадзора, МЧС); осуществляется взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы района, учреждения НПО района и области, вузы), Администрация района, Ставропольская ЦРБ через электронную почту zhigul_sch@samara.edu.ru</p>

Отчет о результатах самообследования
 общеобразовательной организации
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
 основной общеобразовательной школы с. Жигули муниципального района
 Ставропольский Самарской области
 2020 год

(отчетный период)

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	134	132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	59/51	54/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась	3,38

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности	человек		

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	к/%	1/8	1/6	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	76/56	71/53	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	31/23	25/19	
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	6/4	4/3	
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	-	-	
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	-	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	12	11	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	7/58	7/63,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	6/50	7/63,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/41	4/36,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	5/41	4/36,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	5/41	5/45
1.29.1	Высшая	челове к/%	2/16	2/18
1.29.2	Первая	челове к/%	3/25	3/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	2/16	2/18
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	4/33	2/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	челове к/%	2/16	3/27,2

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33	4/36,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/85	12/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/75	11/75
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,2	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	19,9	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	Да	Да

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	134/100	132/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,3	5,4

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации СПДС
«Колосок» ГБОУ ООШ с. Жигули
за 2020 год

I Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/СПДС/

- 1.1. Формальная характеристика Учреждения
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения
- 1.3. Характеристика состава воспитанников
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период, результаты учебной деятельности
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.5. Описание содержания и технологий образовательного процесса
- 2.6. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 2.6.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 2.6.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.
 - 2.6.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.7. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 2.8. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС

- 3.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 3.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

6. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ
7. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ.**

1.1. Формальная характеристика Учреждения.

Наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок";

сокращенное наименование: СПДС "Колосок". Место нахождения:

Юридический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

Фактический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.24.

тел./факс(8-8482)23-86-75, e-mail: doo_zigul_sch_stv@samara.edu.ru

**1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей
ближайшего окружения.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"» расположено в селе Жигули. Ближайшее окружение детского сада: население в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры колхоза « Жигули», сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются ГБОУ ООШ с. Жигули, ДК, детская библиотека, администрация сельского поселения.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На 1 сентября 2020 г. укомплектованы 3 разновозрастные группы.

Возраст	Количество групп	Наполняемость	Наименование группы
От 1,5 до 3 лет	1	21	Группа общей развивающей направленности
От 4 до 5 лет	1	27	Группа комбинированной направленности

От 6 до 7 лет	1	28	Группа комбинированной направленности
Итого	3	76	

Итого: наполняемость составила 76 человек: 21 - ясли, 55 - сад.

Девочек 38 чел., мальчиков – 38 чел.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от В СПДС принимаются обучающиеся (воспитанники) в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

В мае 2020 года выпущено в школу - 12 детей. Выпускники обучаются в ГБОУ ООШ с. Жигули и в ГБОУ ООШ с. Валы.

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ ООШ с. Жигули - представлены на сайте Учреждения <http://zhiguli-sch.cuso-edu.ru>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

1) Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый педагог СПДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно- развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированы на психофизические особенности детей, а также направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение педагогов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

2). Формирование системы художественного воспитания дошкольников.

Основной задачей художественно- эстетического воспитания в детском саду является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

3). Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать *natural environment* («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив СПДС «Колосок» с. Жигули реализовывал Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанную в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общими недоразвитиями речи)» под редакцией Нищевой Н.В.

В текущем учебном году детский сад работал по следующим годовым задачам:

- 1. Образовательная область «Физическое развитие»**
 - 1.1. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
 - 1.2. Увеличение индекса здоровья на 0,2 %.
- 2. Образовательная область «Речевое развитие»**
 - 2.1. Формирование связной речи у дошкольников через использование инновационных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.**

Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения.

Данная задача решалась на протяжении всего учебного года.

Педагогическая работа строилась в следующих направлениях:

- создание реальных условий, в которых физические возможности детей раскроются полностью;
- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- снижение заболеваемости детей;
- сохранение их психического и физического здоровья;

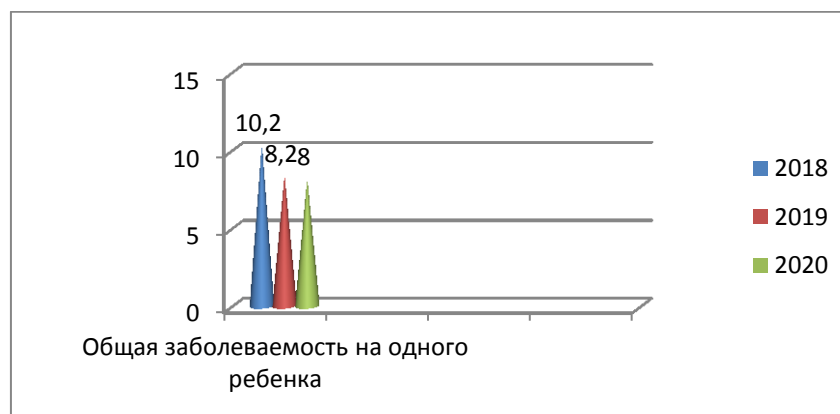
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия, комфортности каждого ребенка.

Для решения обозначенных задач в Учреждении созданы оптимальные условия для удовлетворения детской потребности в движении, для организации полноценного медико-педагогического контроля.

В группах оснащены материалами и оборудованием уголки двигательной деятельности: модули, элементарные тренажеры, массажеры, дорожки здоровья, мячи, гантели, мешочки с песком, обручи и многое другое. На участках - спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудование для спортивных и подвижных игр. На территории детского сада имеется спортивная площадка. Специализированные помещения: медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: кварцевание, система закаляющих мероприятий, витаминизация третьих блюд и т.д. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно - оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаляющие мероприятия. Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, что учреждение работало стабильно и достигло определенных результатов. Учитывая приоритетность работы по сохранению и укреплению здоровья детей, следует отметить, что уровень заболеваемости снизился. С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в ДООУ проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДООУ.

Сравнительный анализ заболеваемости по годам



Результаты анализа заболеваемости свидетельствуют о том, что с каждым годом в СПДС стабильно уменьшается число пропусков по болезни на одного ребенка. Уровень заболеваемости снизился на 0.1 %, благодаря сформировавшейся в СПДС системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми: соблюдение гигиенических требований; режима проветривания; разнообразия питания; режима закаливания; недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

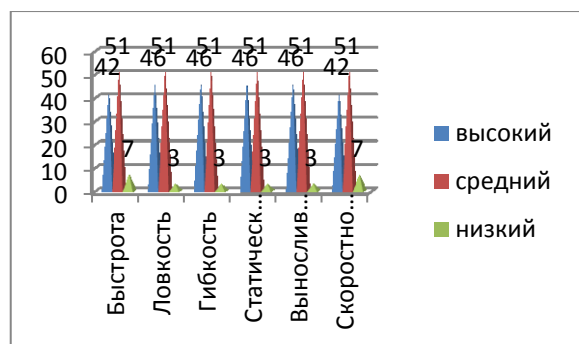
С целью усовершенствования работы по данному направлению в Учреждении осуществляется мониторинг за здоровьем детей, позволяющий своевременно и целенаправленно осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей. Коллектив Учреждения организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует

комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей. Разработан план мероприятий для часто болеющих детей, предусматривающий проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики. Плодотворный контакт между родителями и педагогами позволил совместно решать данную годовую задачу.

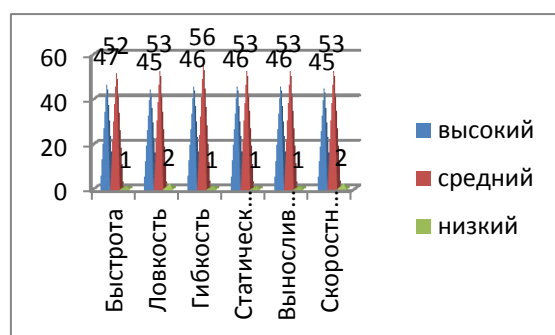
Педагоги работали в соответствии с календарным планированием, уровень развития физических качеств у дошкольников в 2019-2020 г. значительно выше 2018-2019 г. - интерес к физической культуре повысился на 25%; расширились знания детей о спортивных играх в старшей и подготовительной группах на 19%.

Уровень физического развития детей

2018-2019 учебный год



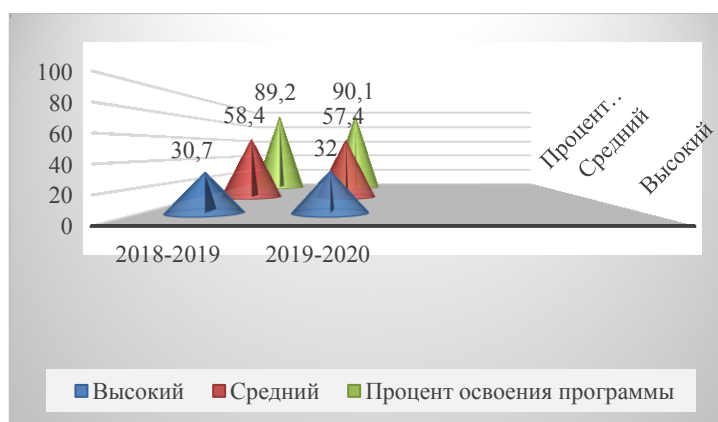
2019-2020 учебный год



По результатам уровня развития физических качеств видно, что показатели по отдельным параметрам возросли. Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, что учреждение работало стабильно и достигло определенных результатов. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из актуальных в деятельности СПДС.

Таким образом, работу по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать хорошей, но для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания и оздоровления детей в следующем учебном году необходимо: продолжать работу с вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами; усилить контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы во всех возрастных группах, в частности проведение физкультурных занятий. В работе детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Уровень освоения раздела Программы «Речевое развитие» (конец года), %



Анализ работы по реализации образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет **90,1%**, что на **0,7% выше**, чем в 2018 - 2019 гг.

Таким образом, в результате работы удалось достичь следующих результатов:

1. Повысить уровень освоения программы на 0,7%.
2. Достичь положительной динамики в развитии речи дошкольников.

Наблюдается стабильность в речевом развитии детей.

С 21 ребенком с ограниченными возможностями здоровья работал учитель логопед. Выпущено 9 детей, звуки поставлены полностью у 3 детей, звукопроизношение исправлено частично у 6 человек. Из них в школу выпущено с правильным звукопроизношением 3.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

За 2019-2020 учебный год 50 (67 %) дошкольника среднего и старшего возраста получили бесплатное дополнительное образование, дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

Организованные кружки работали по следующим направлениям:

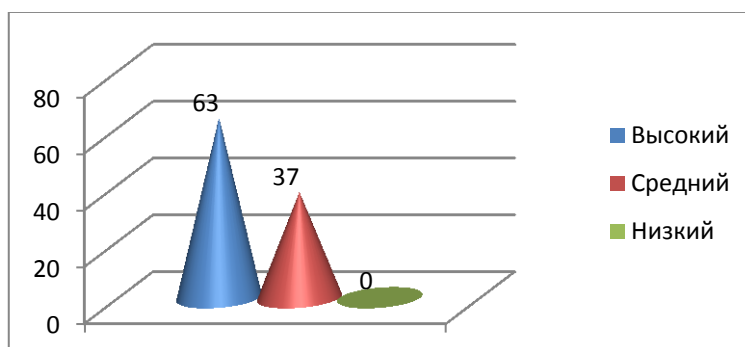
художественно – эстетическое (2 кружка),

социально-педагогическое (1 кружок),

речевое (1 кружок).

По результатам диагностики — 63% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 37% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

Уровень освоения программы дополнительного образования, % (конец года)



Результаты диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Колосок»



Качество освоения основной образовательной программы в 2019-2020 учебном году составило - 96,8%, что на 0,4% выше прошлого (2018-19гг. – 96,4%).

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов у своих воспитанников. Педагоги и дети в течение 2019-2020 учебного года принимали активное участие в Международных, Всероссийских, региональных, окружных и районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы.

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения и учредителя на СПДС не поступало.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- **«Физическое развитие»**

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В. парциальная программа: Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»

- **«Социально -коммуникативное развитие»** технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

парциальная программа: Арапова – Пискарева Н.А. «Мой родной дом», технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- **«Познавательное развитие»**

комплексная программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

- **«Речевое развитие»**

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- **«Художественно — эстетическое развитие»**

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» программа: Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

программа: Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки»

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- **коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы**

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В СПДС отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно- образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи. Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств от внебюджетной деятельности.

3.2. Приоритетными направлениями работы детского сада:

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Познавательное развитие** предполагает
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Дети участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на

протяжении всего дня. Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек. Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте дети продолжают развивать в театральных студиях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Коррекционно-развивающее сопровождение *детей* дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде Работа в данном направлении строится следующим образом:
 - Психолого-медико-педагогическая диагностика;
 - Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
 - Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

3.4. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

Здания детского сада 2-х этажное, кирпичное. Ограждение здания металлическое (1,5х63,1); состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 3,7 м, высота – 1,9 м, с встроеной калиткой и задвижкой, закрывающейся на навесной амбарный замок.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников СПДС. Въездные ворота и калитка закрываются на замок в дневное время завхозом и сторожем в вечернее время. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Здание охраняется в нерабочее время – 1 сторожем.

В СПДС установлена громкоговорящая связь. Заменены противопожарные знаки на люминесцентные. Произведена замена огнетушителей. На территории детского сада установлены 2 камеры видеонаблюдения. Имеется ручной металлоискатель.

Имеется 1 телефонный номер от городской АТС. Всего установлено 2 телефонных аппарата (с учётом параллельных).

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется завхозом (ночью – сторожем) здания по телефонам (служебным, домашним, мобильным).

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение правоохранительных структур (ФСБ, ГОВД и ОВД и др.) по телефону осуществляет руководитель (лицо его замещающее).

Учебный план, режим работы СПДС, Положения о различных формах образовательного процесса, программа воспитательной работы, список кружков и секций с указанием руководителей и время работы представлены на сайте СПДС: www.zhiguli-sch.cuso-edu.ru

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация СПДС «Колосок» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуется обучение педагогов на курсах, семинарах и т.п. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Педагогический процесс в СПДС осуществляют:

- Старший воспитатель
- 5 воспитателей
- 1 учитель – логопед

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Отсутствуют штатные единицы - педагог – психолог.

При подборе педагогического персонала учитывается педагогический опыт, творческий подход к своей работе, умение варьировать свою деятельность с детьми, родителями, сотрудниками детского сада.

Анализируя стаж работы педагогов можно отметить, что кадровый состав педагогов характеризуется оптимальным сочетанием зрелости, стабильности опытных педагогов и вливанием в коллектив молодежи, имеющих педагогический потенциал.

Анализ квалификации педагогических работников показывает, 30% педагогов не имеют квалификационную категорию, в связи с недостаточным стажем работы (до 2-х лет).

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-
Логопеды	1			1			
Психолог	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатели	3	3		3	2		1
Итого	6	3	-	5	2	1	1
%	80	20	-	50	30	10	10

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой
--	--------	--------	-------------------------

			ДОЛЖНОСТИ
Старший воспитатель	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-
Логопеды		1	-
Психолог	-	-	-
Воспитатели	-	3	1
Общее количество		4	2
% от общего числа	-	90	10

В учреждении разработана программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 5 лет (график курсов повышения квалификации, прохождения аттестации). Разработана система мер по координации и коррекции деятельности педагогов, сотрудников СПДС.

С целью дополнительной мотивации педагогов СПДС на достижение высоких социально-педагогических результатов и повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности, разработаны Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

- выполнение Федеральных требований государственного образовательного стандарта, освоение программы воспитанниками по высокому уровню;
- применение в процессе воспитания педагогических и здоровьесберегающих инновационных технологий;
- сложность контингента;
- обеспечение высокой посещаемости детьми;
- результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах, в открытых мероприятиях.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда:

Помещения	Процессы	Участники
1	2	3
Групповая комната	Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	Воспитатели; дети; воспитатели, педагоги дополнительного образования;

Музыкальный зал Физкультурный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги; кружок; Физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети.
Игровые площадки	Игровая, экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели, дети
Площадка по обучению детей правилам дорожного движения	Игровая и познавательно – развивающая деятельность	дети воспитатели, родители
Огород, цветники	Трудовая, познавательно-развивающая деятельность	дети, воспитатели

Компьютеры и оргтехника используется 100 % педагогами, для ведения делопроизводства; работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Сведения об оснащенности СПДС, списки учебно-наглядных пособий представлены на сайте www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ (СМ. СООТВЕТСТВУЮЩИЙ РАЗДЕЛ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ ООШ С. ЖИГУЛИ)

5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.

5.1. Партнерство образовательного учреждения.

Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы

Преемственность работы детского сада и школы осуществляется в соответствии с совместным планом работы между СПДС и ООШ с целью создания системы связей для организации единого, непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка; сохранения психофизического здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

Взаимодействие с учреждениями села

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

СПДС «Колосок» активно взаимодействует с такими учреждениями как:

- Дом культуры с. Жигули, в течение всего отчетного периода были проведены совместные мероприятия: «Рождество Христово», «Праздник Победы».

- Филиал в с. Жигули Центральной районной библиотеки Ставропольского района, согласно утвержденного договора и плана, проводил лекционно-просветительскую работу с целью приобщения детей к чтению художественной и справочно-информационной литературы.

Также активно оказывает помощь в организации в СПДС литературной гостиной и книжных выставок в помещении детского сада в связи с проведением Года детского чтения в Самарской области и других литературных дат.

- Большую роль в решении задач экологического воспитания детей играет совместная деятельность с просветительским центром «Самарская Лука». Дети и педагоги СПДС принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

Вывод: Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, поездки, походы).

5.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат
1.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	Региональный	Февраль, 2020	Сертификат участника
2.	Конкурс «ЭкоЛидер-2020»	Региональный	Апрель, 2020	Сертификат участника
3	Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, г.о. Жигулевск	Региональный	Октябрь, 2019	Благодарственное письмо
4	Научно – практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего	Окружной	Январь, 2020г	Программа участия

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Место (1,2,3)
1	Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, г.о. Жигулевск	Окружной	Октябрь 2019	Диплом 2 степени
2	Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, г.о. Жигулевск	Окружной	Октябрь 2019	Участника
3	Фестиваль конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2019	Диплом 3 место
4	Фестиваль конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2019	Диплом 3 место
5	Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Мир в котором я живу»	Окружной	Декабрь, 2019г	Участник
6	Конкурс творческих работ «СНЕГОВИК»	Всероссийский	Январь, 2020г	1 место
7	Конкурс творческих работ «СНЕГОВИК»	Всероссийский	Январь, 2020г	1 место
8	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Областной	Январь, 2020г	Лауреат
9	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Областной	Январь, 2020г	Лауреат
10	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
11	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
12	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
13	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
14	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
15	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
16	Конкурс рисунков «Будни госинспектора, как охранника природы»	Межрегиональный	Март, 2020г	Участник
17	Онлайн – конкурс «Фестиваль	Муниципальный	Май,	Участник

	тюльпанов»	ципальный	2020г	
18	Онлайн – конкурс поделок «Радость победы»	Муниципальный	Май, 2020г	3 место
19	Онлайн – конкурс «Мое счастливое детство»	Муниципальный	Май, 2020г	Участник

6. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

В результате анализа работы за 2019-2020 учебный год были сделаны следующие выводы:

- работа коллектива СПДС «Колосок» была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно.
- образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне.
- педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования СПДС на достаточном уровне.

Задачи, поставленные в текущем учебном году, выполнены, нерешенные и выявленные проблемы и трудности будут учитываться при составлении годового плана на 2020-2021 учебный год.

Перспективы работы:

1. Продолжать методическое сопровождение реализации ФГОС ДО.
2. Изучение и применение современных инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление и организация предметно-пространственной развивающей среды в группах.
4. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

По результатам анализа определены следующие задачи на 2020 — 2021 уч. год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.1. Укреплять физическое здоровье детей через развитие двигательной активности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 1.2. Увеличение индекса здоровья на 0,1 %.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

- 2.1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

7. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

По возникшим вопросам, замечаниям и предложениям обращаться по телефону 8(8482) 23-86-75, в часы приема: четверг с 10-18.00 к старшему воспитателю СПДС, на электронную почту doo_zigul_sch_stv@samara.edu.ru

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного
бюджетного образовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Жигули муниципального
района Ставропольский Самарской области
структурного подразделения детского сада «Колосок»**

Отчет о результатах самообследования
 общеобразовательной организации СПДС
 «Колосок» ГБОУ ООШ с. Жигули
 за 2020 год

II. Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	76	81
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	76	81
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	55	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	76/100	81/100

	присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	76/100	81/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	21/27	21/25,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	21/27	21/25,9
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	21/27	21/25,9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	9	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	6/66	7/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	6/66	6/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	3/33	3/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	3/33	3/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	челове к/%	4/44	4/40

	том числе:			
1.8.1	Высшая	челове к/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	челове к/%	4/44	2/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	5/55	4/40
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	1/11	1/12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	3/30	1/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	1/11	1/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	14/100	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	9/80	9/90
1.14	Соотношение "педагогический	челове	0,11/11	0,1/10

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	к/%		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,2	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	60	60
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да