

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ с.Жигули
от 31.08.2020 г. № 65-од

Директор: Е.В. Исакова

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (обучение на дому)
по русскому языку
(5 - 9 классы)**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** для предметной линии учебников под редакцией В.В.Бабайцевой.

Год издания авторской программы: 2008 год

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов ГБОУ ООШ с. Жигули, для которых организовано индивидуальное обучение по заявлению родителей и заключению медицинской организации, в связи с чем изменено количество часов на изучение данного учебного предмета.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам.

Класс	Кол-во часов (базисный учебный план)	Кол-во часов (индивидуальное обучение)	
			На самостоятельную работу
5	5	3	2
6	6	3	3
7	4	3	1
8	3	2	1
9	3	2	1

С учетом возможностей учащегося для усвоения образовательного минимума из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контексте изучаемого материала. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Цели обучения.

5 воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

6 развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

7 освоение знаний о русском языке; его построении и функционировании в

различных сферах и ситуациях; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения использования круга грамматических средств языка;

8 формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать полученную информацию;

9 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

2. формирование универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных, познавательных;

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных знаний и умений, овладение нормами русского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1)** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2)** понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3)** освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- 4)** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- 5)** проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ. 5 КЛАСС

Повторение

ВВЕДЕНИЕ. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС ОРФОГРАФИЯ.

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные (я, ты, он и др.) Притяжательные (мой, твой, наш, ваш, свой.) Вопросительные (кто? что? какой? и др.) Неопределённые (кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.) Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.

Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке.

Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ь.

Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка. **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка.

Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы.

Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ПОВТОРЕНИЕ.

СОДЕРЖАНИЕ. 6 КЛАСС

Русский язык — один из богатейших языков в мире. Орфограммы слов разных частей речи. Фонетический и орфографический анализ слова. Морфемный разбор слова. Синтаксис и пунктуация предложения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и окончаний *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Правила суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Орфограммы существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. **ГЛАГОЛ**

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа

инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *-ться, -тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *-бир-* - *бер-*, *-мир-* - *мер-*, - *тир* - *-тер-* и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Что такое эпиграф? Обучение написанию выборочного изложения, сочинения заданной тематики.

Средства выразительности языка.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Стили речи – официально-деловой стиль. Текст-повествование.

Изложение по рассказу.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Обучение написанию подробного изложения

НАРЕЧИЕ Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов *-о* - *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-*, (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Текст-рассуждение. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Текст-описание. Сочинение-описание помещения.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений- наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др. Обучение написанию сочинению-описанию книги. Изложение с элементами сочинения.

ПОВТОРЕНИЕ.

СОДЕРЖАНИЕ. 7 класс

Введение Язык как развивающееся явление.

Анализ изученного в 5-6 классах Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис **Причастие** Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях; правописание *н* и *nn* в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед *н* и *nn*.

Правописание *не* с причастиями

Деепричастие Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание *не* с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Общее понятие служебных частей речи Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные Междометие Понятие о междометии. Значение междометий в речи.

Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Развитие связной речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Знакомство с жанром интервью, написание сочинений-рассуждений в публицистическом стиле. Союз как средство связи предложений и частей текста. Способы сжатия текста, обучение написанию сжатого изложения.

СОДЕРЖАНИЕ . 8 класс

Введение Русский язык – родной язык

Анализ изученных в 5-7 классах орфограмм и пунктограмм. Морфологические и синтаксические особенности причастия и деепричастия.

Понятие о синтаксисе Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

Простое предложение Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Определение. Дополнение. обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения Условия обособления вводных слов и обращений. Пунктуационный разбор предложений.

Анализ материала, изученного в курсе 8 класса

СОДЕРЖАНИЕ. 9 класс

Введение. Анализ орфограмм и пунктограмм, изученных в 5- 8 классах.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.

Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Виды придаточных предложений: определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Обобщение изученного в 5—9 классах.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	На самостоятельное изучение
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	3	3
2.	Словосочетание как единица синтаксиса. Способы подчинительной связи. Усвоение нового материала, практикум	3	2
3	Способы выражения подлежащего. Простое, составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Усвоение нового материала, практикум. Урок контроля.	1 1 1 2 1	1 1 1 1
4	Сжатое изложение с элементами сочинения. Урок развития речи	2	1
5	Определение. Дополнение. Приложение как разновидность определения Обстоятельство. Повторение. Практикум. Урок контроля	2 2 1 3 2	1 1 1
6	Односоставные предложения. Определённо-личные. Неопределённо-личные. Безличные. Назывные предложения. Усвоение нового Практикум. Уроки повторения. Урок контроля	2 2 2 2 1	1 1 1
7	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	2
	Урок развития речи		
8	Предложения с однородными членами. Пунктуация при однородных членах Обобщающее слово в предложении с однородными членами Уроки повторения. Урок контроля	3 2 1	2 2
9	Сжатое изложение	2	1
10	Обособленные члены предложения: определения (приложения), дополнения, обстоятельства Пунктуация при обособленных членах предложения Практикум. Урок контроля	3 4 2	3
11	Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Урок развития речи	2	1

12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обособление вводных конструкций, обращений Усвоение нового материала. Уроки повторения. Практикум	3 1 1	2
13	Повторение изученного в 5-8 классах	8	5
Всего		68	34

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов для самостоятельной работы
1-5	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Контрольная работа по теме «Анализ материала, изученного в 8 классе». Анализ ошибок	4 1	2
6	Основные виды сложных предложений	1	1
7,8	Р.р. Сжатое изложение	2	1
9-11	Сложносочиненные предложения	3	2
12	Р.р. Анализ изложения	1	1
13	Проверочная работа.	1	1
14	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	1
15-16	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	2
17-19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Знакомство с типами подчинения – однородное и неоднородное (параллельное) подчинения, последовательное подчинение Самостоятельная работа	3	1
20	Виды придаточных предложений	1	1
21, 22	Р.р. Сжатое изложение	2	2
23-25	Придаточные определительные	3	1
26-28	Придаточные дополнительные Самостоятельная работа	3	1
29-31	Придаточные обстоятельственные	3	1

32	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» (тест)	1	1
33	Р. р. Сочинение-рассуждение	1	1
34	Р.р. Анализ творческой работы. Работа над ошибками	1	2
35-39	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой, тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	5	1
40,41	Урок-практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	1
42-45	Сложные предложения с разными видами связи – союзная (подчинительная, сочинительная), бессоюзная	4	1
46	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи	1	1
47-48	Сжатое изложение	2	1

49-51	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты, способы цитирования. Пунктуационное оформление предложений с чужой речью.	3	1
52,53	Р.р. Сочинение -рассуждение	2	1
54 55	Р.р. Уроки по развитию речи	2	1
56-58	Морфология самостоятельных частей речи. Пунктуация простого осложнённого предложения (уроки-практикумы)	2	1
59-60	Р.р. Типы речи: тексты – описания, повествования, рассуждения	1	1
61-68	Тренировочные работы по материалам ОГЭ.	8	2