

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа с. Жигули  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ ООШ

с. Жигули

от 31.08.2020 г. № 65-од

Директор: Е.В. Исакова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
(1 класс)**

**2020 год**

## Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности

### 1-й класс

#### Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять их в речи.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.□
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **2-й класс**

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять их в речи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

### 3-4-й классы

#### Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять их в речи.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### **учащиеся должны знать:**

- Отличительные признаки основных языковых единиц;
- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- Слова, словосочетания, предложения, текста;
- Основные орфографические и пунктуационные правила;
- О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

#### **учащиеся должны уметь:**

- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

#### **Способы определения результативности**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

## **Содержание курса**

### **Содержание занятий 1 класс.**

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)** Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3 .** *К тайнам волшебных слов. (1ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)* Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шibaева.

**Тема 7.** *В гости к Алфавиту. (1ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** *Встреча с Радугой. (1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».

**Тема 11.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12..** *В Королевстве Ошибок. (1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14.** *Фокусник Б(1ч.)*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

**Тема 15.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 16.** *В удивительном городе Неслове. (1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».



**Тема 17.** *«Крылатые» слова и выражения. (1ч.)*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

**Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова.

Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 20** *Слова-друзья. Слова-споришки. (1ч.)*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**Тема 21.** *На карнавале слов(1ч.)*. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 22.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со

словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 23.** *Конкурс знатоков. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс

знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами.

**Тема 24.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова

«Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 25.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ

учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 26.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил).

Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.)*. Головоломка «Начинай на А». Подбор

синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 28.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о

родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.

Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 29.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ

учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 30.** *Полёт в будущее. (2ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**Тема 31.** *Итоговое занятие. (1ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

**Содержание занятий 2 класс.**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2.** *Древние письмена.(1ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3.** *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 .** *Меня зовут Фонема.(1 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 5.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 6.** *«Ошибкоопасные» места. (3 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 7.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 8.** *Опасные согласные. (1ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 9.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 10.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1 ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 12.** *Правила о непронизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 13.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 14.** *Память и грамотность.* (2 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 15.** *Строительная работа морфем.* (2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 16.** *Где же хранятся слова?* (2 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 17.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 18.** *Слова – «родственники».* (1 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 19.** *Кто командует корнями?* (2 ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 20.** *«Не лезьте за словом в карман!»* (1 ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 21.** *«Пересаженные» корни.* (2 ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 22.** *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1ч.)

**Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3. Чудесные превращения слов. (1 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

**Тема 4. В гостях у слов родственников. (1ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5. Добрые слова (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6. Экскурсия в прошлое (3 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7. Новые слова в русском языке. (1ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10. Слова- антонимы (1ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 11.** *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.** *Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13.** *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.** *В стране Сочинителей. (2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15.** *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16.** *Праздник творчества и игры. (2ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17.** *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 18.** *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 19.** *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема 20.** *Откуда пришли наши имена. (1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21.** *Занимательное словообразование (2ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22.** *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 23.** *Итоговое занятие. (1 ч.)*

## Содержание занятий 4 класс.

### Фонетика и орфоэпия (7 часов)

**Тема 1.** *Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.** *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.** *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.** *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.** *Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

### Лексикология (27 часов)

**Тема 8.** *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9. Разнообразие словарей. (2ч.)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12. Многозначность слова. (2ч.)**

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13. Об исторических словарях.(1ч.)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17. Фразеологические обороты. (2ч.)**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18. Словари «чужих» слов. (2ч.)**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста.* (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема20.** *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.** *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.** *Слова, придуманные писателями.* (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички.* (2ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина.* (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка.* (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.** *Итоговое занятие.* (1ч.)

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Тема                           | Дата  |
|-------|--------------------------------|-------|
| 1     | Вводное занятие.               | 9.09  |
| 2     | В страну слов. Первые встречи. | 16.09 |



|    |  |         |
|----|--|---------|
|    |  |         |
| 3  | К тайнам волшебных слов.                         | 23.09   |
| 4  | Выбор друзей в Стране Слов                       | 30.09   |
| 5  | К несметным сокровищам Страны Слов.              | 7.10    |
| 6  | Чудесные превращения слов.                       | 14.10   |
| 7  | В гости к Алфавиту.                              | 21.10   |
| 8  | К тайнам звуков и букв.                          | 11.11   |
| 9  | Встреча с Радугой.                               | 18.11   |
| 10 | В Страну Говорящих Скал.                         | 25.11   |
| 11 | В глубь веков на Машине времени.                 | 2.12    |
| 12 | В Королевстве ошибок.                            | 9.12    |
| 13 | В Страну Слогов.                                 | 16.12   |
| 14 | Фокусник Ъ.                                      | 23.12   |
| 15 | Неожиданная остановка в пути.                    | 13.01   |
| 16 | В удивительном городе Неслове.                   | 20.01   |
| 17 | Чудеса в Стране Слов.                            | 27.01   |
| 18 | «Крылатые» слова и выражения.                    | 3.02    |
| 19 | Чудеса в Стране Слов выдуманных.                 | 17.02   |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным.   | 24.02   |
| 21 | Слова-друзья. Слова-спорщики.                    | 3.03    |
| 22 | На карнавале слов.                               | 10.03   |
| 23 | В театре близнецов.                              | 17.03   |
| 24 | Конкурс знатоков.                                | 31.03   |
| 25 | Новое представление.                             | 7.04    |
| 26 | Необычный урок.                                  | 14.04   |
| 27 | Следопыты развлекают гостей.                     | 21.04   |
| 28 | В Клубе весёлых человечков.                      | 28.04   |
| 29 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 5.05    |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 12.05   |
| 31 | Экскурсия в прошлое.                             | 19.05   |
| 32 | Полёт в будущее.                                 | 26.05   |
| 33 | Итоговое занятие.                                |         |
|    | Итого:   | 33 часа |

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема                            |  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Как обходились без письма?      |  |
| 2     | Древние письмена.               |  |
| 3     | Как возникла наша письменность? |  |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 4  | Меня зовут Фонема.                     |         |
| 5  | Для всех ли фонем есть буквы?          |         |
| 6  | Для всех ли фонем есть буквы?          |         |
| 7  | «Ошибкоопасные» места.                 |         |
| 8  | «Ошибкоопасные» места.                 |         |
| 9  | «Ошибкоопасные» места.                 |         |
| 10 | Тайны фонемы                           |         |
| 11 | Опасные согласные.                     |         |
| 12 | На сцене гласные.                      |         |
| 13 | «Фонемы повелевают буквами».           |         |
| 14 | Когда ь пишется, а когда не пишется?   |         |
| 15 | Ваши старые знакомые.                  |         |
| 16 | Ваши старые знакомые.                  |         |
| 17 | Правила о непроизносимых согласных.    |         |
| 18 | Правила о непроизносимых согласных.    |         |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция». |         |
| 20 | Волшебное средство – «самоинструкция». |         |
| 21 | Строительная работа морфем.            |         |
| 22 | Строительная работа морфем.            |         |
| 23 | Где же хранятся слова?                 |         |
| 24 | Где же хранятся слова?                 |         |
| 25 | Поговорим о всех приставках сразу.     |         |
| 26 | Поговорим о всех приставках сразу.     |         |
| 27 | Слова – «родственники».                |         |
| 28 | Слова – «родственники».                |         |
| 29 | Кто командует корнями?                 |         |
| 30 | Кто командует корнями?                 |         |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!».       |         |
| 32 | «Пересаженные» корни.                  |         |
| 33 | «Пересаженные» корни.                  |         |
| 34 | Итоговое занятие.                      |         |
|    | Итого:                                 | 34 часа |

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема                            |  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Сказочное царство слов .        |  |
| 2     | Путешествие в страну Слов.      |  |
| 3     | Чудесные превращения слов.      |  |
| 4     | В гостях у слов- родственников. |  |
| 5     | Добрые слова.                   |  |
| 6     | Добрые слова.                   |  |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 7  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |         |
| 8  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |         |
| 9  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |         |
| 10 | Новые слова в русском языке.           |         |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями.        |         |
| 12 | Синонимы в русском языке.              |         |
| 13 | Слова- антонимы.                       |         |
| 14 | Слова- омонимы.                        |         |
| 15 | Крылатые слова.                        |         |
| 16 | Крылатые слова.                        |         |
| 17 | В королевстве ошибок.                  |         |
| 18 | В королевстве ошибок.                  |         |
| 19 | В стране Сочинителей.                  |         |
| 20 | В стране Сочинителей.                  |         |
| 21 | Искусство красноречия.                 |         |
| 22 | Искусство красноречия.                 |         |
| 23 | Праздник творчества и игры.            |         |
| 24 | Праздник творчества и игры.            |         |
| 25 | Трудные слова.                         |         |
| 26 | Трудные слова.                         |         |
| 27 | Анаграммы и метаграммы.                |         |
| 28 | Шарады и логогрифы.                    |         |
| 29 | Шарады и логогрифы.                    |         |
| 30 | Откуда пришли наши имена.              |         |
| 31 | Занимательное словообразование.        |         |
| 32 | Занимательное словообразование.        |         |
| 33 | КВН по русскому языку.                 |         |
| 34 | Итоговое занятие.                      |         |
|    | Итого:                                 | 34 часа |

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

|       |                                       |  |
|-------|---------------------------------------|--|
| № п/п |                                       |  |
| 1     | Что такое орфоэпия?                   |  |
| 2     | Что такое фонография или звукозапись? |  |
| 3     | Звуки не буквы!                       |  |
| 4     | Звучащая строка.                      |  |
| 5     | Банты и шарфы.                        |  |
| 6     | «Пигмалион» учит орфоэпии.            |  |
| 7     | Кое- что о звукоподражаниях.          |  |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 8  | Имена вещей.                         |  |
| 9  | Разнообразие словарей.               |  |
| 10 | Разнообразие словарей.               |  |
| 11 | В царстве смыслов много дорог.       |  |
| 12 | В царстве смыслов много дорог.       |  |
| 13 | Как и почему появляются новые слова? |  |
| 14 | Как и почему появляются новые слова? |  |
| 15 | Многозначность слова.                |  |
| 16 | Многозначность слова.                |  |
| 17 | Об исторических словарях.            |  |
| 18 | Об одном и том же - разными словами. |  |
| 19 | Как возникают названия.              |  |
| 20 | Слова – антиподы.                    |  |
| 21 | Фразеологические обороты.            |  |
| 22 | Фразеологические обороты.            |  |
| 23 | Словари «чужих» слов.                |  |
| 24 | Словари «чужих» слов.                |  |
| 25 | Капитан и капуста.                   |  |
| 26 | «Он весь свободы торжество».         |  |
| 27 | Мы говорим его стихами.              |  |
| 28 | Слова, придуманные писателями.       |  |
| 29 | Слова уходящие и слова – новички.    |  |
| 30 | Слова уходящие и слова – новички.    |  |
| 31 | Словарь языка Пушкина.               |  |
| 32 | Смуглая Чернавка.                    |  |
| 33 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». |  |
| 34 | Итоговое занятие.                    |  |
|    | Итого:                               |  |