

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с.  
Жигули муниципального района Ставропольский Самарской  
области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ ООШ

с. Жигули

от 31.08.2020 г. № 65-од

Директор: Е.В. Исакова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я гражданин»  
Часы общения  
(9 класс)**

2020 год

## Планируемые результаты освоения

### **Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных ситуаций и различных видов деятельности обучающихся в основной и средней школе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

**Результативность реализации программы «Я – гражданин России»** измеряется степенью готовности и стремлением учащихся всех уровней к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Конечным результатом реализации Программы** должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; повышение авторитета школы.

Реализация программы «Я – гражданин России» **призвана способствовать:**

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

## Содержание курса

Программы «Я – гражданин России» предусматривается реализовывать:

- проведением «Уроков мужества» со школьниками;
- систематическим проведением экскурсий школьников в школьный музей;
- ежегодным проведением традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати и т.п.;
- участием в районных и областных конкурсах патриотической направленности;
- сбором материалов "Юность, опаленная войной" об учителях, чье детство прошло в годы войны;
- организацией постоянных встреч с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, Дагестане.

**Формами реализации образовательного процесса** рабочей программы «Я – гражданин России» для учащихся 9-х могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

- классные часы;
- обобщающие занятия;
- занятие-лекция;
- индивидуальные консультации с педагогом по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе педагога или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
- беседы;
- диспуты;
- исследования в сфере патриотического воспитания и формирования гражданственности;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности школьника как патриота России;
- разработка комплекса специальных программ и методик в области патриотического воспитания;
- выполнение внеурочных заданий;
- обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма проведения	Способы выявления образовательных результатов
			теория	практика		
	<b>Раздел 1. «Наша родина: большая и малая» (4 часа)</b>					
1	«История и современность России»	1	1		беседа	устный опрос
2	«Имя гордое твоё - Россия »	1		1	деловая игра	творческий отчёт
3	Самара в годы войны.	1		1	урок-путешествие	викторина
4	Герои среди нас (онлайн викторина)	1		1	викторина	викторина
	<b>Раздел 2. «Воинская доблесть и слава России» (4 часа)</b>					
5	«Что такое доблесть и слава»	1	1		беседа	устный опрос
6	«Памятные дни в истории нашей страны»	1	1		лекция с элементами дебатов	устный опрос
7	Открытый показ фильма « 22 минуты», (посвященный дню рождения российского флота)	1	1		открытый показ фильма	написание эссе
8	Виртуальная экскурсия в бункер Сталина в Самаре	1		1	экскурсия	викторина
	<b>Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя» (4 часа)</b>					
9	«Истории семей, связанные судьбой с судьбой родного края»	1		1	Беседа с выступлениями детей	Выступление детей (защита проекта)
10	«День народного единства»	1	1		дискуссионная площадка	творческий отчёт
11	«Фашизм не пройдет»	1	1		Дискуссия	устный опрос
12	Экскурсия по местам боевой славы	1		1	экскурсия	творческий отчёт
	<b>Раздел 4. «Их имена в веках» (4 урока)</b>					
13	«День героев Отечества»	1		1	Мини-проект	защита проекта
14	«Герои Труда – кто они?».	1	1		встреча со знаковыми	устный опрос

	Встреча с ветеранами труда.				людьми	
15	«День памяти – смысл мероприятия»	1		1	круглый стол	устный опрос
16	Виртуальная экскурсия «Моя столица – город Москва»	1		1	экскурсия	викторина
	<b>Раздел 5. «Память сильнее времени» (3 часа)</b>					
17	«Ленинград - город герой»	1		1	викторина	викторина
18	«Кто вы, Жуков Г.К.?»	1	1		дискуссионная площадка	устный опрос
19	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	экскурсия	творческий отчёт
	<b>Раздел 6. «Солдат войны не выбирает» (4 часа)</b>					
20	«Отчизны верные сыны» (Сталинградская битва)	1		1	викторина	викторина
21	«Воин-интернационалист, кто это?»	1		1	Дебаты	устный опрос
22	День защитника Отечества	1		1	патриотический праздник	викторина
23	Виртуальная экскурсия «Крымский мост»	1	1		экскурсия	творческий отчёт
	<b>Раздел 7. «Ценою жизни» (4 часа)</b>					
24	«Ужасы войны» Международный день освобождения узников концлагерей	1	1		Видео-занятие	написание эссе
25	«Юные герои ВОВ»	1	1		встреча	устный опрос
26	«День памяти воинов погибших в локальных конфликтах»	1		1	круглый стол	устный опрос
27	Виртуальная экскурсия «Аллея славы»	1		1	экскурсия	творческий отчёт
	<b>Раздел 8. «О мужестве их слагаются песни» (4 часа)</b>					
28	«Космонавты России»	1		1	урок - путешествие	выполнение тематических заданий
29	Герои - ликвидаторы	1	1		Познавательная	устный опрос

	последствий ЧАЭС				беседа	
30	«Литературные памятники героям Отечества»	1	1		Литературная гостиная	Выступление детей (защита проекта)
31	«Кто ты, Верный сын своего Отечества?»	1	1		Познавательная беседа	устный опрос
	<b>Раздел 9. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)</b>					
32	«Этот День Победы!»	1		1	викторина	викторина
33	«Полководцы Победы»	1		1	викторина	викторина
34	«Наш дом – Россия»	1		1	Мини-проект	защита проекта

## 1. Содержание программы

<b>Наименование разделов и тем</b>
Раздел 1. «Наша родина: большая и малая» (4 часа)
Раздел 2. «Воинская доблесть и слава России» (4 часа)
Раздел 3. «Этих дней далеких позабыть нельзя» (4 часа)
Раздел 4. «Их имена в веках» (4 урока)
Раздел 5. «Память сильнее времени» (3 часа)
Раздел 6. «Солдат войны не выбирает» (4 часа)
Раздел 7. «Ценою жизни» (4 часа)
Раздел 8. «О мужестве их слагаются песни» (4 часа)
Раздел 9. «Славе российской сиять без конца!» (3 часа)