

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Жигули
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ

с. Жигули

от 31.08.2020 г. № 65-од

Директор: Е.В. Исакова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(4 класс)**

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса в 4-ом классе является формирование следующих умений:

- *осознавать роль речи в жизни общества;*
- *уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;*
- *понимать необходимость быть носителем правильной речи;*
- *проявлять интерес к изучению родного языка.*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,*
- *проговаривать последовательность действий,*
- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,*
- *работать по предложенному учителем плану,*
- *отличать верно выполненное задание от неверного,*
- *давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,*
- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),*
- *слушать и понимать речь других,*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

- *распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;*
- *отличать признаки основных языковых единиц;*

- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание курса

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке!(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка .

Тема 3. Об именах и фамилиях.(2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (4ч.) Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. Я не поэт, я только учусь (3ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. Словесные забавы(14 ч.) Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема
1.	И снова о русском языке...
2.	Крылатые слова и афоризмы
3.	Копилка занимательных заданий
4.	Игротека
5.	Об именах
6.	О русских фамилиях
7.	В поисках сбежавших головоломок
8.	Игротека
9.	Мы играем в логогрифы
10.	Учимся распознавать речевые ошибки
11.	Коллекция заморочек
12.	Игротека
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...
14.	Работаем над рифмами
15.	Словесные забавы
16.	Игротека
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами
18.	Русские пословицы и поговорки
19.	Ассорти для любителей русского языка
20.	Игротека
21.	И снова о фразеологизмах

22.	Однородные члены предложения
23.	Ошибочка вышла!...
24.	Игротека
25.	Про омонимы и их разновидности
26.	Еще немного фразеологизмов
27.	В стране Перевертундии
28.	Игротека
29.	Что такое «паронимы»
30.	Запоминаем словарные слова
31.	31 июня
32.	Игротека
33.	Повторяем...
34.	Повторяем...