

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Жигули
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ

с. Жигули

от 31.08.2020 г. № 65-од

Директор: Е.В. Исакова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мы и окружающий мир»
(4 класс)**

2020 год

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.
- **Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**
- **Личностные результаты**
- Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:
 - 1) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
 - 2) морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости;
 - 3) самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.
- Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:
 - сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
 - сформированности основ гражданской идентичности;
 - сформированности самооценки;
 - сформированности мотивации учебной деятельности;
 - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.
- Оценка личностных результатов осуществляется вследствие наблюдения при работе на занятиях, а также при работе в парах, групповой работе. Проводится самооценивание, оценивание в парах и группах (в зависимости от форм организации деятельности). Дается возможность детям эмоционально оценить прошедшее занятие, используя различные приемы.
- **Метапредметные результаты**
- Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.
- Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
 - выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - наблюдения учителя, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио

Предметные результаты

- **Критерии отслеживания результативности деятельности**
- В преподавании «Расчетно-конструкторское бюро» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном курсе осуществляется в процессе выполнения практических работ (групповых, индивидуальных). Эффективным элементом

контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

- К объектам *педагогического наблюдения*, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, также можно отнести:
- Личные достижения учащихся и класса в целом;
- Самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- Работу ученика в паре, малой группе детей;
- Заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- *Формы фиксации достижений ученика*
- «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
- Анкета для изучения мнения родителей.
- Анкеты для учащихся.
- Тест

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Специфика программы внеурочной деятельности научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для 4 класса общеобразовательной школы
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия
1.	Культура моих предков
2.	Культура моих предков
3.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.
4.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.
5.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания
6.	Роль леса в жизни людей.
7.	Роль леса в жизни людей.
8.	Роль леса в жизни людей.
9.	Роль леса в жизни людей.
10.	Народные промыслы моего края.
11.	Народные промыслы моего края.
12.	Заповедные места родного края.
13.	Заповедные места родного края.

14.	История моей школы.
15.	История моей школы.
16.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».
17.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».
18.	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»
19.	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»
20.	Человек — часть природы.
21.	Человек — часть природы.
22.	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»
23.	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»
24.	10 городов мира, которые надо увидеть.
25.	10 городов мира, которые надо увидеть.
26.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
27.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
28.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
29.	Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

30.	Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».
31.	Человек в мире природы и культуры.
32.	Человек в мире природы и культуры.
33.	Человек в мире природы и культуры.
34.	Конференция. Защита портфолио