

«Принято»  
Педагогическим советом ГБОУ ООШ  
с. Жигули  
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ ООШ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Исакова  
приказ от «29» декабря 2020 г. № 88-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЛАНЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ**  
**КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

структурного подразделения детского сада “Колосок”  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Жигули  
муниципального района Ставропольский Самарской области,  
реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о плане индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ (далее по тексту Положение) разработано для структурного подразделения детского сада “Колосок” (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту ГБОУ), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г;
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СПДС;
- Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) СПДС;
- Уставом ГБОУ ООШ с. Жигули.

1.4. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), осваивающих адаптированную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.5. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Составление Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий предполагает работу специалистов разного профиля.

1.7. Составление Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

## **2. Цели и задачи плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

2.1. Цель Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией обучающихся (воспитанников), перечисленных в п.1.3. данного Положения;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития, обучающегося (воспитанника) и его потенциальных возможностей;

- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;
- определение способностей и достижений обучающегося (воспитанника).

### **3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

3.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий составляется в СПДС.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):

- на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);
- по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий;
- анализ работы по реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий и представление результатов руководителю и старшему воспитателю СПДС, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).

3.5. Старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает контроль за реализацией Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в полном объеме.

### **4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

4.1. Разработка Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников).

4.4. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

4.5. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.6. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий ребенка в рамках образовательного процесса СПДС.

4.7. Индивидуальная карта развития заводится один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого ребенка на протяжении всего периода посещения СПДС специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с обучающимися (воспитанниками).

4.8. Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.9. Этап реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.10. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

## **5. Структура и содержание Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

5.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение

взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями обучающегося (воспитанника).

5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, несут ответственность за реализацию Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий в полном объеме.

5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является старший воспитатель СПДС.

## **6. Хранение Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

6.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2. Срок хранения Плана — 3 года

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.