

«Принято»
Педагогическим советом ГБОУ ООШ
с. Жигули
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ ООШ
_____ Е.В. Исакова
приказ от «29» декабря 2020 г. № 88-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального
развития воспитанников
структурного подразделения детского сада “Колосок”
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с. Жигули муниципального
района Ставропольский Самарской области, реализующего
основные общеобразовательные программы дошкольного
образования

2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) в структурном подразделении детском саду "Колосок" (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту ГБОУ), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 08.12.2020 г;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г. № 59599);
- Основной образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ООП ДО);
- Уставом ГБОУ ООШ с. Жигули.

1.2. Настоящее положение вступает в действие с 01 января 2021 года и действует до принятия нового.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с освоением обучающимися (воспитанниками) ООП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6. Оценка физического развития обучающихся(воспитанников)проводится инструктором по физической культуре СПДС. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленной за СПДС детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития обучающихся(воспитанников) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.8. В среднем и старшем дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.9. Участие обучающегося (воспитанника)в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СПДС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.3. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.4. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности;

- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- Принцип последовательности и преемственности диагностики (мониторинга) – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в СПДС);

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.6. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в ООП ДО целевых ориентиров, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная

и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2 Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (мониторинг): (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности обучающихся (воспитанников), педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении обучающегося (воспитанника) в СПДС (в течение двух месяцев);

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития, обучающегося (воспитанника);

- в случаях обращения родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника).

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг)-оценка индивидуального развития, осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5 Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (высокий уровень «3») - наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося (воспитанника), в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень «2») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: воспитанник справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень «1») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого обучающийся (воспитанник) не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии обучающегося(воспитанника). Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся (воспитанником), по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП ДО.

3.6 На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и составляют индивидуальный образовательный маршрут для детей с нормативным развитием и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития.

3.7 В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики

с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8 По результатам педагогической диагностики (мониторинг)- оценки индивидуального развития, заполняются диагностические карты развития, обучающегося (воспитанника) и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС старшему воспитателю.

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития обучающихся (воспитанников), в условиях СПДС используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с обучающимся (воспитанниками), беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ООП ДО СПДС для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности обучающихся (воспитанников);
- беседы с родителями.

4.2 Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3 Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в СПДС и ухода из него.

5 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в СПДС, несет

ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику), во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников), соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования обучающихся (воспитанников);
- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся (воспитанников);
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6 Контроль

6.1 Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется руководителем СПДС, старшим воспитателем СПДС посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

6.2 Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) с педагогом.

7 Документация

7.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг):

- заполняют диагностические карты по направлениям развития детей на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по освоению ООП ДО, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты или планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Диагностические материалы хранятся у педагогов в течение 5-ти лет.